

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Transposition de texte à faire sur le cahier rouge

Exercice 1 : Transpose en remplaçant « on » par « nous » :

La lessive autrefois

La vieille dame poursuit son récit :

« Il fallait être deux pour enlever la lessiveuse du feu car elle était lourde avec le linge mouillé. On sortait le linge de la lessiveuse avec une pince car c'était bouillant. On le mettait dans des seaux, on posait ces seaux sur une brouette puis on allait au lavoir. On rinçait la lessive dans l'eau glacée. Pour cela, on plongeait le linge dans le grand bassin. On le repliait sur la pierre du lavoir et on le battait avec un battoir pour bien enlever le savon. Ensuite, on essorait chaque pièce en la tordant. On était à genoux sur un bac en bois rempli de paille. L'hiver, on n'aimait pas aller au lavoir car on avait très froid aux mains.

**Quand tout était rincé, on remettait le linge dans les seaux, les seaux sur la brouette et on repartait à la maison. Ensuite on étendait le linge sur les fils qui s'étiraient en travers du jardin.

***Quand le linge était sec, on le repassait avec des fers en fonte que l'on posait sur la cuisinière. À cette époque, la lessive était un travail long et fatigant. »

Exercice 2 : Transpose avec « nous » :

Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains.

**On étendait le linge dans le jardin.

*** On repassait le linge avec des fers en fonte.

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Transposition de texte à faire sur le cahier rouge

Exercice 1 : Transpose en remplaçant « on » par « nous » :

La lessive autrefois

La vieille dame poursuit son récit :

« Il fallait être deux pour enlever la lessiveuse du feu car elle était lourde avec le linge mouillé. On sortait le linge de la lessiveuse avec une pince car c'était bouillant. On le mettait dans des seaux, on posait ces seaux sur une brouette puis on allait au lavoir. On rinçait la lessive dans l'eau glacée. Pour cela, on plongeait le linge dans le grand bassin. On le repliait sur la pierre du lavoir et on le battait avec un battoir pour bien enlever le savon. Ensuite, on essorait chaque pièce en la tordant. On était à genoux sur un bac en bois rempli de paille. L'hiver, on n'aimait pas aller au lavoir car on avait très froid aux mains.

**Quand tout était rincé, on remettait le linge dans les seaux, les seaux sur la brouette et on repartait à la maison. Ensuite on étendait le linge sur les fils qui s'étiraient en travers du jardin.

***Quand le linge était sec, on le repassait avec des fers en fonte que l'on posait sur la cuisinière. À cette époque, la lessive était un travail long et fatigant. »

Exercice 2 : Transpose avec « nous » :

Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains.

**On étendait le linge dans le jardin.

*** On repassait le linge avec des fers en fonte.

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Activités sur les phrases à faire sur le cahier rouge

Exercice 1 : Trouve la phrase déclarative à la forme négative. Transforme-la à la forme affirmative.

Exercice 2 : Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :
dans le grand bassin – le linge – nous – plongeons – au lavoir – tous les mois
*** et – nous – le savon – avec un battoir – le – pour enlever – battions*

Exercice 3 : Dans chaque phrase, entoure le sujet en vert, le groupe verbal en rouge et les groupes supprimables et déplaçables en noir (compléments de phrase/circonstanciels).
Souligne le verbe et donne son infinitif.

Au lavoir, dans l'eau glacée, les femmes rinçaient le linge.
Pour bien enlever le savon, on battait le linge.
*** Avec une brouette, nous allions au lavoir.*
**** Après plusieurs heures, nous repartions à la maison.*

Exercice 4: Réécris ces phrases en déplaçant les compléments de phrase /circonstanciels puis en les supprimant.

Exercice 5 - Dis quelles informations apportent chacun de ces compléments dans les phrases de l'exercice 3. Remplace-les par d'autres groupes ayant le même sens.

Exercice 6 : Indique si les sujets de chaque phrase de l'exercice 3 sont des pronoms ou des groupes nominaux.

Exercice 7 : Dans les phrases de l'exercice 3, entoure en bleu les groupes de mots qui ne peuvent pas être supprimés à l'intérieur du groupe verbal. Récris les phrases en remplaçant ces groupes de mots par « le » ou « la ».

**** Exercice 8** : Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en vert et le groupe verbal en rouge. Puis réécris-les avec les sujets proposés :

Le linge était bouillant.

L'eau.....

Les chocolats

Les crèmes

+ CM2 : Le linge était sec.

La robe

Les pantalons

Les chemises

Par quel autre verbe pourrais-tu remplacer le verbe « être » ?

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Activités sur les phrases à faire sur le cahier rouge

Exercice 1 : Trouve la phrase déclarative à la forme négative. Transforme-la à la forme affirmative.

Exercice 2 : Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :
dans le grand bassin – le linge – nous – plongeons – au lavoir – tous les mois
*** et – nous – le savon – avec un battoir – le – pour enlever – battions*

Exercice 3 : Dans chaque phrase, entoure le sujet en vert, le groupe verbal en rouge et les groupes supprimables et déplaçables en noir (compléments de phrase/circonstanciels).
Souligne le verbe et donne son infinitif.

Au lavoir, dans l'eau glacée, les femmes rinçaient le linge.
Pour bien enlever le savon, on battait le linge.
*** Avec une brouette, nous allions au lavoir.*
**** Après plusieurs heures, nous repartions à la maison.*

Exercice 4: Réécris ces phrases en déplaçant les compléments de phrase /circonstanciels puis en les supprimant.

Exercice 5 - Dis quelles informations apportent chacun de ces compléments dans les phrases de l'exercice 3. Remplace-les par d'autres groupes ayant le même sens.

Exercice 6 : Indique si les sujets de chaque phrase de l'exercice 3 sont des pronoms ou des groupes nominaux.

Exercice 7 : Dans les phrases de l'exercice 3, entoure en bleu les groupes de mots qui ne peuvent pas être supprimés à l'intérieur du groupe verbal. Récris les phrases en remplaçant ces groupes de mots par « le » ou « la ».

**** Exercice 8** : Dans les phrases suivantes, Entoure le sujet en vert et le groupe verbal en rouge. Puis réécris-les avec les sujets proposés :

Le linge était bouillant.

L'eau.....

Les chocolats

Les crèmes

+ CM2 : Le linge était sec.

La robe

Les pantalons

Les chemises

Par quel autre verbe pourrais-tu remplacer le verbe « être » ?

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Activités sur les groupes nominaux et (CM2) les classes de mots à faire
sur le cahier rouge

Exercice 1 : Recopie les groupes nominaux suivants. Puis entoure en rouge le nom et en bleu le mot qui donne un renseignement sur ce nom.

La vieille dame – le linge mouillé – l'eau glacée – le grand bassin

Exercice 2 : indique si les groupes nominaux de l'exercice 1 sont masculins ou féminins puis remplace chaque nom par un autre de même genre.

Exercice 3 : Recopie les groupes nominaux suivants et souligne les noms.

une vieille brouette – une lessiveuse pleine – des pincettes pratiques – des vêtements mouillés – un grand bassin – un feu pétillant – des mains froides –
** un hiver glacial – ***un travail long et fatigant.

Puis classer les groupes nominaux dans un tableau suivant leur genre et leur nombre.

+CM2 : Exercice 4 : Relis le texte « la vie autrefois 2 » et relève tous les verbes à l'infinitif du texte.

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Activités sur les groupes nominaux et (CM2) les classes de mots à faire
sur le cahier rouge

Exercice 1 : Recopie les groupes nominaux suivants. Puis entoure en rouge le nom et en bleu le mot qui donne un renseignement sur ce nom.

La vieille dame – le linge mouillé – l'eau glacée – le grand bassin

Exercice 2 : indique si les groupes nominaux de l'exercice 1 sont masculins ou féminins puis remplace chaque nom par un autre de même genre.

Exercice 3 : Recopie les groupes nominaux suivants et souligne les noms.

une vieille brouette – une lessiveuse pleine – des pincettes pratiques – des vêtements mouillés – un grand bassin – un feu pétillant – des mains froides –
** un hiver glacial – ***un travail long et fatigant.

Puis classer les groupes nominaux dans un tableau suivant leur genre et leur nombre.

+CM2 : Exercice 4 : Relis le texte « la vie autrefois 2 » et relève tous les verbes à l'infinitif du texte.

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Vocabulaire (sur feuille) et production d'écrit (dans le cahier rose)

Vocabulaire (sur feuille)

Exercice 1 : Dans le texte étudié, relève tous les mots (le lexique) qui parlent de la lessive autrefois.

Exercice 2 : Recherche dans le dictionnaire le mot « lessive » et relève tous les mots de la même famille.
Comment sont indiqués les mots d'une même famille dans le dictionnaire ?

Exercice 3 : Fais la même chose avec les verbes « plonger », « laver » puis les noms « cuisine » et « glace » .
Donne le radical de chaque famille trouvée.

Production écrite (cahier rose)

Ecris au crayon de papier à la 3^e personne du singulier (avec « on ») ou à la 1^e personne du singulier un texte décrivant l'école autrefois.

Pour cela, emploie les verbes et expressions suivantes :

écrire à la plume – remplir les encriers avec de l'encre violette – sortir son buvard – mettre ou enfiler son tablier – écrire à la craie – copier au tableau noir
.....

Texte 11 : Autour d'un récit documentaire : La vie autrefois (2)
Vocabulaire (sur feuille) et production d'écrit (dans le cahier rose)

Vocabulaire (sur feuille)

Exercice 1 : Dans le texte étudié, relève tous les mots (le lexique) qui parlent de la lessive autrefois.

Exercice 2 : Recherche dans le dictionnaire le mot « lessive » et relève tous les mots de la même famille.
Comment sont indiqués les mots d'une même famille dans le dictionnaire ?

Exercice 3 : Fais la même chose avec les verbes « plonger », « laver » puis les noms « cuisine » et « glace » .
Donne le radical de chaque famille trouvée.

Production écrite (cahier rose)

Ecris au crayon de papier à la 3^e personne du singulier (avec « on ») ou à la 1^e personne du singulier un texte décrivant l'école autrefois.

Pour cela, emploie les verbes et expressions suivantes :

écrire à la plume – remplir les encriers avec de l'encre violette – sortir son buvard – mettre ou enfiler son tablier – écrire à la craie – copier au tableau noir
.....