



Vendredi 3 avril

Allez ! On finit la troisième semaine !

Comme d'habitude, on commence par réveiller sa main. On peut faire aussi ses mouvements de Brain Gym pour concentrer notre cerveau.

Ecriture :

Prends ensuite ton cahier du jour. Après avoir tracé un grand trait vert pour séparer les jours, tu écris la date, tu traces un petit trait et tu écris "écriture".

Le vendredi, c'est le jour où nous recopions une phrase en écoutant les consignes de la maîtresse. Aujourd'hui, pas de consignes orales pour vous guider mais un modèle et un mot d'ordre : UTILISER SA PLUS BELLE ECRITURE ! Toucher les lignes, arrondir les lettres, repasser sur le même chemin... Je suis sûre que vous connaissez tout cela par cœur !

La reine veut que la chevalière combatte le dragon bleu qui ravage les terres de son royaume.

La majuscule cursive doit être faite par un adulte. L'enfant ne doit pas lever la tête pour regarder chaque lettre sur le modèle : il doit mémoriser au moins une syllabe (l'idéal est qu'il mémorise toutes les lettres à écrire sans lever le crayon. Par exemple pour « chevalière » il doit écrire « chev » lever le crayon pour le « a » puis « alière » sans s'arrêter.

On ne lève le crayon que pour les lettres qui ont un rond (complet ou incomplet) : a, c, d, g, o, q, x. J'autorise aussi pour le p.

Lecture/écrits diversifiés :

Comme promis la semaine dernière, on lit de la bande dessinée ! C'est parti avec les Schtroumpf !!!

Le dossier propose a pour objectif de guider l'enfant dans le lecture d'une BD :

- sens de lecture des bulles ;
- reconnaissance des personnages qui parlent ;
- lecture d'images pour comprendre ce que veulent dire les dessins.

Ce qui semble évident chez un adulte ne l'est pas forcément pour un enfant qui fait ses premiers pas en lecture.

Si le document est volumineux, la quantité de travail n'est pas excessive : il y a beaucoup d'images. Mais comme d'habitude, à vous de sentir vos enfants pour les faire lire plus ou moins.

Pour les enfants plus lents en lecture, il est possible que l'adulte lise la première page (celle sur laquelle il faut numéroter les bulles : l'enfant indique quelle bulle lire en premier et l'adulte lit. Cela lui permet d'avoir une première approche de l'histoire et de construire un sens. Il lit ensuite les pages suivantes

L'objectif est toujours de leur montrer qu'ils ont maintenant les capacités de lire ce qu'ils veulent et ce qu'ils préfèrent et de les amener à quitter le manuel (pas toujours très passionnant !!!)

Maths

★ Top chrono : Comme d'habitude, dans le cahier du jour, avec un chronomètre de 2min20 pour la feuille.



Top chrono : 10 secondes par calcul

Tables d'addition de 1 à 10

$6 + 9 = \underline{\quad}$	$9 + 8 = \underline{\quad}$	$6 + 4 = \underline{\quad}$	$10 + 10 = \underline{\quad}$
$10 + 5 = \underline{\quad}$	$6 + 5 = \underline{\quad}$	$7 + 4 = \underline{\quad}$	$5 + 3 = \underline{\quad}$
$3 + 5 = \underline{\quad}$	$4 + 4 = \underline{\quad}$	$1 + 8 = \underline{\quad}$	$2 + 8 = \underline{\quad}$
$9 + 5 = \underline{\quad}$	$4 + 4 = \underline{\quad}$	$9 + 5 = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad}$

★ Géométrie/gestion des données :

Le tableau à double entrée :

Un document à regarder pour rappeler ce que les enfants connaissent déjà et expliquer ;

Une fiche d'exercices :

Des liens de jeux en lignes pour ceux qui veulent s'entraîner davantage en jouant (sur des choses plus difficiles).

https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/tableau-a-double-entree.php

Voilà ! Que chacun travaille à son rythme ! Je ne mettrai pas de nouveaux devoirs avant lundi... On peut en profiter pour terminer ce qui ne l'est pas ou pour relire les listes de mots du livre rouge.

Il y aura des défis du week-end pour ceux qui le souhaitent ! Alors, pensez à faire un petit tour sur Facebook !

Gros bisous à tous et je vous rappelle que je suis disponible pour les messages d'enfants si certains veulent me faire un petit coucou !



Bon week-end !!!