

Bonjour à toutes et à tous,

Ci-dessous le plan de travail pour la semaine du 23 au 27 mars :

MATHS

- **Calcul mental** : 1 ex par jour

Multiplier par 10, 100 ou 1 000.

80×100 ; 11×1000 ; 75×100 ; 4510×10 ; 115×100 ; 3×1000 ; 4×100 ; 50×10 ; 89×100 ; 870×10
8 000 – 11 000 – 7 500 – 45 100 – 11 500 – 3 000 – 400 – 500 – 8 900 – 8 700.

Multiplier par 10, 100 ou 1 000

24×100 ; 56×1000 ; 4×1000 ; 67×10 ; 45×1000 ; 8×100 ; 76×100 ; 143×100 ; 12×1000 ; 546×10
2 400 – 56 000 – 4 000 – 670 – 45 000 – 800 – 7 600 – 14 300 – 12 000 – 5 460.

Table du 5 et 6.

8×5 ; 2×5 ; 7×6 ; 6×9 ; 5×5 ; 5×9 ; 9×6 ; 4×6 ; 5×7 ; 8×6
40 – 10 – 42 – 54 – 25 – 45 – 54 – 24 – 35 – 48

Table de 2 à 6.

8×3 ; 4×3 ; 2×9 ; 7×6 ; 3×5 ; 5×9 ; 9×4 ; 6×8 ; 2×8 ; 3×7
24 – 12 – 18 – 42 – 15 – 45 – 36 – 48 – 18 – 21

- **Numération / Résolution de problèmes** :

CE2 : « Chiffre des.../nombre de... »

S'entraîner

Parcours A

A1 Entoure le chiffre des dizaines.
• 3 2 1 7 • 4 5 2 8 • 2 1 1 6

A2 Entoure le chiffre des centaines.
• 4 4 5 7 • 5 6 3 2 • 3 5 4 3

A3 Écris le nombre de centaines dans les nombres suivants.
• 5 400 : centaines
• 4 830 : centaines
• 3 543 : centaines

A4 Écris le nombre de dizaines dans les nombres suivants.
• 4 327 : dizaines
• 2 819 : dizaines
• 5 728 : dizaines

Parcours B

B1 Entoure le chiffre demandé.
• des dizaines : 9 4 3 6
• des milliers : 6 9 8 7
• des dizaines : 7 8 9 2
• des milliers : 8 9 0 7

B2 Écris le nombre de centaines dans les nombres et les unités restantes.
• 6 782 : centaines et unités
• 4 825 : centaines et unités
• 8 931 : centaines et unité

B3 Écris le nombre de dizaines dans les nombres et les unités restantes.
• 8 426 : dizaines et unités
• 7 935 : dizaines et unités
• 4 748 : dizaines et unités

Résoudre des problèmes

A5



Pour la tombola du club de football, 6 500 tickets ont été vendus.

• Combien de carnets de 10 tickets ont été vendus ?



A6

Loan met une centaine de timbres par page de son album. Il en a 4 800.

• Combien de pages utilise-t-il ?



A7

Hugo choisit le nombre ayant 64 centaines et 17 unités.

• Quel est ce nombre ?

• Quel est son chiffre des centaines ?



B4

L'usine produit 3 647 boîtes de haricots verts. Les boîtes sont expédiées par cartons de 10.

• Combien de cartons vont être expédiés ?

• Combien de boîtes n'ont pas été mises en carton ?



B5

Le nombre a 457 dizaines et 4 unités.

• Quel est son chiffre des centaines ?

• Quel est son nombre d'unités ?

B6

Paul répartit 6 519 balles de tennis en caisse d'une centaine.

• Combien de caisses prépare-t-il ?

• Combien de balles ne sont pas en caisse ?



CM1 : Outils pour les maths : « Utiliser les fractions »

ex 4, 5, 6, 7 et 8 p 31

- **Calcul** : s'entraîner aux techniques opératoires : addition, soustraction et multiplication posées

FRANÇAIS

- **Lecture** : lire un extrait par jour, chercher les mots inconnus

être capable de raconter en quelques phrases (qui répondent aux questions qui ? où ? quand ? quoi ?)

CE2 (+ Stella et Elsa) : « Le Hollandais sans peine »

1. p 30-31
2. p 32-35
3. p 36 à 39 jusqu'à « mieux que moi (2ème ligne) »

CM1 : « L'œil du loup »

1. chap 2 parties 6 à 8
2. chap 3 parties 1 à 4
3. chap 3 parties 5 à 7

Dès cette semaine, nous allons essayer de travailler les notions qui auraient été abordées en classe, en suivant la méthode à laquelle les enfants sont habitués.

- **Orthographe** : dictée n°19

dictée flash lundi D1, mardi D2, jeudi D3, vendredi dictée bilan

★CE2.CM1. ★★CM1

Son ou notion en orthographe lexicale : h – m devant mbp		
Mots	<p><u>noms</u> : ★ un matin – un héritage – une fortune – une famille ★★ un port – un voilier – une escale – une île ★★ une baleine – un navire – une voile</p> <p><u>verbes</u> : ★ recevoir – décider- voyager (infinitif) ★★ aller – monter – faire ★★ visiter – trembler – comprendre – hisser – s'éloigner - être (imparfait)</p> <p><u>adjectifs</u> : ★ grand ★★ haut</p> <p><u>mots invariables</u> : ★ avec ★★ alors - plusieurs★★★ mais – soudain - et</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Lettre h- M devant m, p, b- accord GN- accord sujet verbe- passé composé de l'indicatif avec auxiliaires être et avoir- déterminants possessifs- homophones a/à- mots invariables
D1	Sinbab et H inbab ont décidé de voyager grâce à la fortune de leur héritage.	
D2	Un matin, ils sont allés au port et sont montés à bord d'un navire.	
D3	Ils ont fait escale dans une île. Mais sous leurs pieds, l'île a tremblé !	
Bilan	★ Un <u>matin</u> , Sinbab a <u>reçu</u> une grande <u>fortune</u> en héritage de sa famille. Il a <u>décidé</u> de <u>voyager</u> avec Hinbab . ★★ <u>Alors</u> , ils <u>sont allés</u> sur le <u>port</u> et <u>sont montés</u> à bord d'un haut voilier. Ils <u>ont fait escale</u> dans <u>plusieurs</u> îles.	

- **Grammaire / conjugaison** :

Chaque semaine, un texte est proposé . Il sert de support aux différentes activités et exercices. Le déroulement est toujours le même :

Lundi : lecture et transposition du texte

Mardi et jeudi : activités de grammaire/conjugaison

Vendredi : vocabulaire ou production d'écrit

Voici le texte de la semaine : (la partie en vert ne concerne que les CM1)

Les voyages de Sinbad le marin

Premier voyage de Sinbad

À Bagdad, Sinbad a reçu une grande fortune, de sa famille, en héritage. Rapidement, il a dépensé une grande partie de l'argent puis il a décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. **Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.**

LUNDI : lecture et compréhension du texte

1. Faire lire le texte, expliquer les mots inconnus, donner l'idée principale du texte / de chaque paragraphe, faire relever des mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu...

2. Transposition du texte : transposer le texte en remplaçant « Sinbad » par « Sinbad et Hinbad ».

(exemple 1ère phrase : *À Bagdad, **Sinbad et Hinbad ont reçu** une grande fortune, de **leur** famille, en héritage.*)

3. Exercice : **Écrire en remplaçant Enzo par Enzo et Julien.**

Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre.

Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré.

MARDI: activités sur les phrases

Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe.

Un matin, Sinbad et Hinbad sont allés sur le port de Bassora.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte.

Sous leurs pieds, l'île a tremblé.

Recopie les trois phrases en changeant de place le groupe qui peut être déplacé.

JEUDI : la phrase négative

Ce qu'il faut retenir :

La phrase affirmative et la phrase négative	
phrases affirmatives	phrases négatives
Nous bougions. Il y voyait encore très bien. Il y voyait toujours très bien. Et elle va toujours près de la tanière. J'ai tout terminé. Elle regarde quelque chose . Elle n'a rencontré quelqu'un .	Nous ne bougions pas . Il n' y voyait plus très bien. Et elle ne va jamais près de la tanière. Je n' ai rien terminé. Elle ne regarde rien . Elle n' a rencontré personne .

Les phrases de la colonne 2 sont des **phrases négatives** : elles contiennent des **mots négatifs** : *ne pas, ne... jamais, n'... rien, n'... plus, n'... personne*
Les deux parties de la négation, **ne** (ou **n'**) et **pas** (ou *plus, jamais, personne...*) sont **obligatoires**.

Exercices

Compléter avec **ne** ou **n'** :

Le parcest pas ouvert.

Je cours pas vite.

Vous utilisez plus votre voiture dans la ville.

Marc ... a pas pris son sac ce matin.

Le chien ... veut pas jouer à la balle.

Tu ... obliges personne à t'accompagner.

Il imite pas bien le cri de cet animal.

Transformer ces phrases en phrases négatives :

Vous prenez encore du sucre ?

Cette vieille voiture roule toujours.

Il y a encore beaucoup de travail à faire.

Je cache quelque chose dans ma main.

Nous avons entendu quelqu'un crier.

Tu as tout fait.

Répondre aux questions par une phrase négative en employant : *ne* ou *n'jamais*, *ne* ou *n'plus*, *ne* ou *n'rien*

Mets-tu quelque chose d'autre dans ton sac ?

Tu es toujours à la maison pendant midi ?

Ton frère a toujours aimé les chats ?

Elle est encore dans son lit ?

Il y a quelqu'un derrière la porte ?

VENDREDI : vocabulaire

Dans le texte, chercher quel mot signifie : *de manière rapide*.

→ **rapidement** (adjectif au féminin + suffixe -ment)

Faire trouver d'autres exemples : heureusement, précieusement, curieusement ...

BON COURAGE !