

Bonjour à toutes et à tous,

Ci-dessous les corrigés de la semaine du 4 au 7 mai :

Lundi 04/05

Calcul mental : Calculer des doubles (et des triples)

**CE2** : fichier n°1 p 154 :

9 → 18      14 → 28      12 → 24

4 → 8      6 → 12      11 → 22

10 → 20      5 → 10      7 → 14

3 → 6      8 → 16      20 → 40

**CM1** : Outils pour les maths n°14 p 198

a. 8-18-22-26-40-50-46-84

b. 160-100-80-140-180-90-70-130

Grammaire / conjugaison :

2. Transposition

S2

Jour 1 *transposons le texte - correction*

Texte 24 transposé : **Des voitures intelligentes**

Les voitures sans conducteur arriveront bientôt ! Après six ans de recherche, les premières voitures autonomes pourront circuler sur les routes. Vous serez peut-être un jour des utilisateurs assidus de ce genre d'engin. Vous imaginez la révolution ?

Dans quelques mois, les voitures sans pilote auront les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, les voitures emmèneront leurs passagers là où ils voudront aller.

Par contre, vous ne devrez pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elles ne dépasseront pas les 40 kilomètres par heure. Ces voitures électriques de nouvelle génération pourront parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargées.

Elles fonctionneront grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ces véhicules bourrés d'électronique et de connexions Internet réagiront en fonction des informations qui leur seront transmises.

Néanmoins, les véhicules ne circuleront pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes des engins même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

Les voitures « intelligentes » ne seront sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

3.

3.Exercice :

### Écrire les phrases suivantes au futur.

La fillette **arrivera** en classe de découverte. Elle **sera** contente. Le matin elle **travaillera** et l'après-midi, elle **observera** les oiseaux près d'un étang. **Elle pourra aussi jouer avec ses camarades le soir.**

### Puis récris le texte en parlant de deux fillettes.

Les fillettes **arriveront** en classe de découverte. Elles **seront** contente. Le matin elles **travailleront** et l'après-midi, elles **observeront** les oiseaux près d'un étang. **Elles pourront aussi jouer avec leurs camarades le soir.**

### Géométrie : symétrie

**CE2** : fichier p 136

#### Cherchons :

●1<sup>re</sup> question. Repérer, sur l'agrandissement, le point jaune et son symétrique. Ce point symétrique est placé de l'autre côté de l'axe, à un carreau de celui-ci, comme son modèle. Même chose pour les points rouges et bleus.

●2<sup>e</sup> question. → On remarque que les deux points violets ne sont pas à la même distance de l'axe. Ils ne sont donc pas symétriques. On remarque la même chose pour les points verts : ils ne sont pas symétriques.

Conclusion : Pour qu'un point soit le symétrique d'un autre, il doit être de l'autre côté de l'axe à la même distance de celui-ci que son modèle.

Pour placer le symétrique d'un point par rapport à un axe :

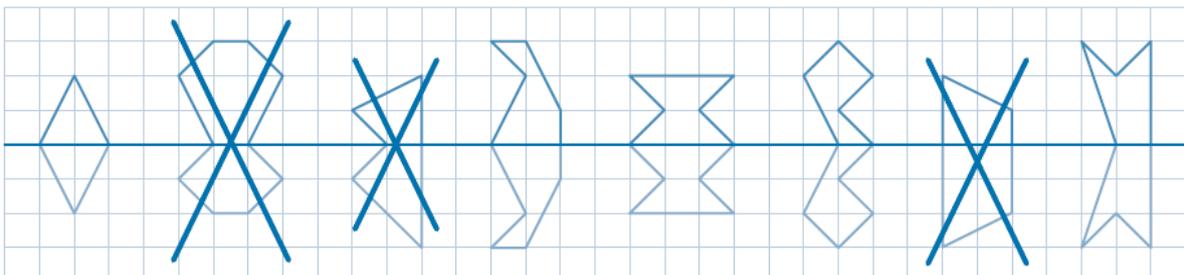
-- on suit une direction perpendiculaire à cet axe ;

-- on le place de l'autre côté de l'axe, à la même distance de l'axe que le point modèle.

Pour compléter une figure par symétrie, on place le symétrique de chaque point de l'autre côté de l'axe, puis on relie ces points.

#### Exercice 1

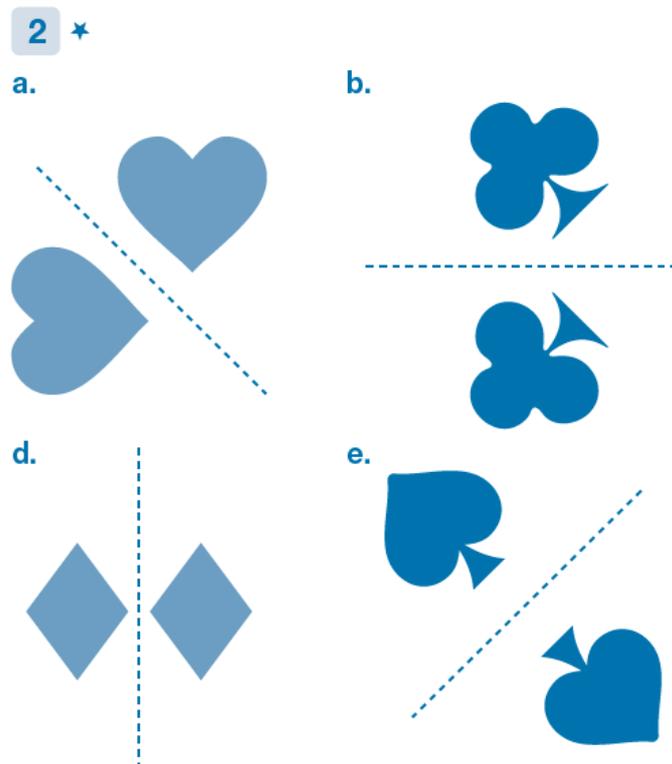
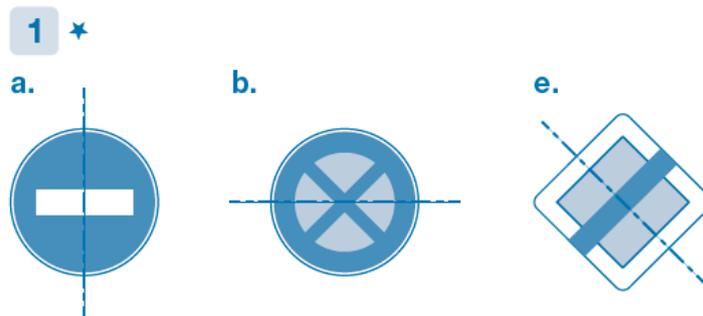
1 \*



**Cherchons :**

Le drapeau des USA ne possède pas d'axe de symétrie, celui du Québec a un axe de symétrie (vertical), celui de la Suisse de forme carrée a , quant à lui, 4 axes de symétrie.

**Exercices :**



**Calcul mental : Calculer des doubles (et des triples)**

**CE2** : fichier n°2 p 154 :

a. 8            b. 18            c. 14            d. 24

n° 3 :

23 → 46            44 → 88            34 → 68

14 → 28            43 → 86            32 → 64

41 → 82            31 → 62            24 → 48

12 → 24            21 → 42            33 → 66

42 → 84            22 → 44            13 → 26

**CM1** : Outils pour les maths n°15 p 198

a. 18-21-27-12-24-30-33-39-36-45

b. 75-150-450-750-1050-1650-3150

**Grammaire** : activités sur les phrases

- Faire indiquer le nombre de phrases de chaque paragraphe.

1er paragraphe : 4 phrases, 2ème paragraphe : 4 phrases, 3ème paragraphe : 2 phrases , 4ème paragraphe : 3 phrases

- Faire récrire la phrase interrogative en utilisant *Est-ce que* puis l'inversion du sujet.

**Est-ce que tu imagines la révolution ? Imagines-tu la révolution ?**

**a. Dans chaque phrase, souligne le sujet en bleu, le GV en rouge et les compléments circonstanciels en noir.**

Dans les villes, les camions et les voitures **polluent** l'atmosphère. (*polluer*)

Hier, dans le village, un camion **a perdu** son chargement de bois. (*perdre*)

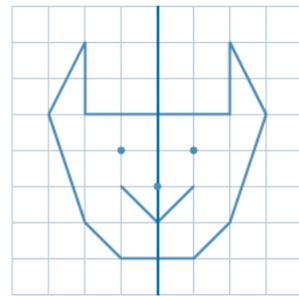
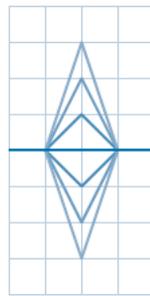
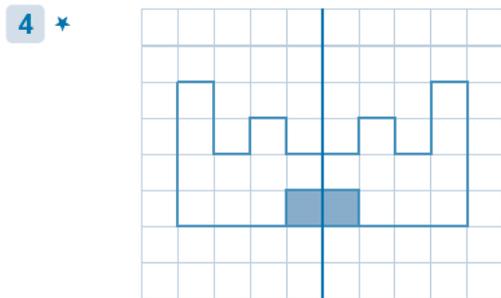
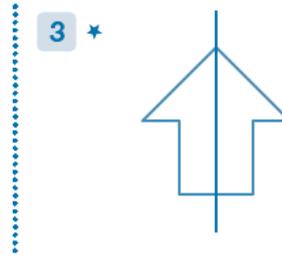
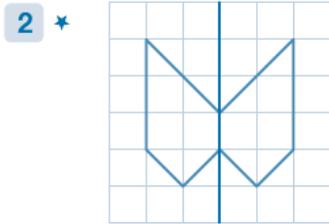
Pour la fête, les manèges **envahissent** la grande place du quartier. (*envahir*)

Un jour, des enfants **ont assisté** à un spectacle de cirque. (*assister*)

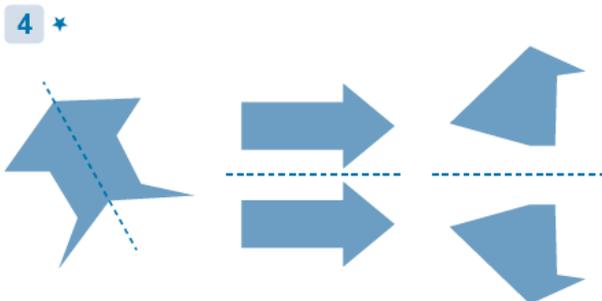
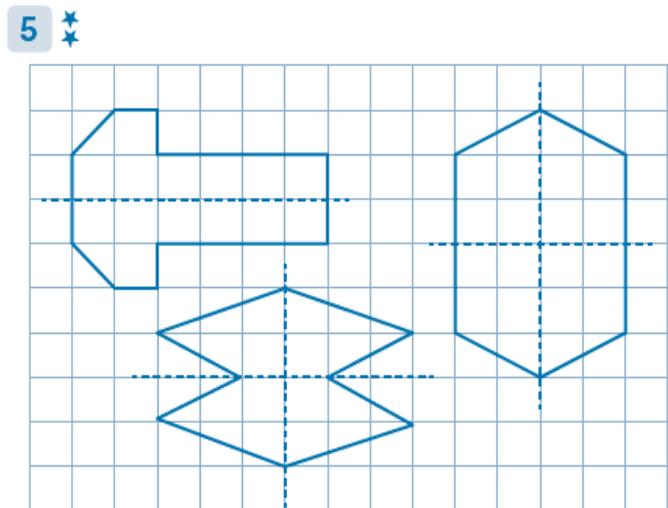
**b. Souligne le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.**

**Géométrie** : symétrie

**CE2** : fichier n° 2, 3 et 4 p 137



**CM1** : Outils pour les maths n° 3, 4 et 5 p 155



**Sciences** :

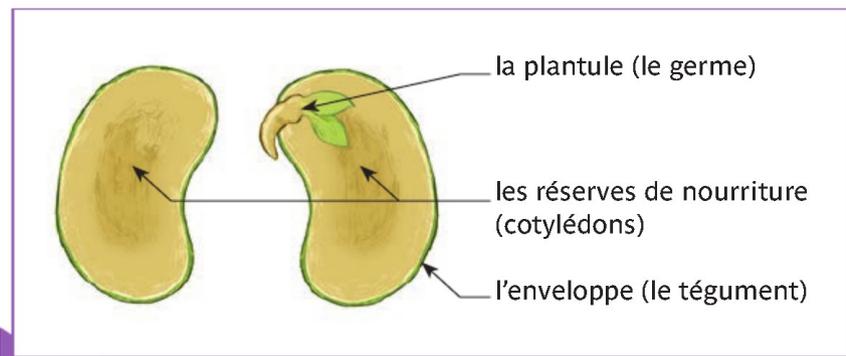
**De quoi les graines ont-elles besoin pour germer?**

Pour germer, la graine a besoin **d'eau** ..... **EXPERIENCE 1**  
S'il n'y a pas assez d'eau, les graines ne germent pas.

S'il y a trop d'eau, elles pourrissent ou sont asphyxiées (manquent d'oxygène).  
La graine a donc également besoin **d'air** ..... **EXPERIENCE 2**

Pour germer, la graine a également besoin **de chaleur** ..... **EXPERIENCE 3**  
S'il fait trop froid, cela ralentit ou stoppe l'activité de la graine.

Certaines graines germent à la lumière uniquement, d'autres peuvent également germer dans l'obscurité car elles utilisent leurs réserves.



Jeudi 07/05

**Calcul mental : Calculer des doubles (et des triples)**

**CE2** : fichier n°4 p 154

54 → 108

61 → 122

92 → 184

71 → 142

83 → 166

64 → 128

n°5 :

24 x 2 = 48 cl

**CM1** : Outils pour les maths n°17 p 198

a. 24

b. 120

c. 90

d. 240

**Grammaire** : activités sur les GN

**Relever dans le texte des GN avec et sans adjectif.**

- la voiture – quelques mois- des autorisations – la route – des essais ...
- la première voiture autonome – un utilisateur assidu – cette voiture électrique –

la voiture intelligente ...

**Relever les verbes du texte qui sont à l'infinitif.**

circuler – faire – prendre – aller – avoir – parcourir – être – guider

**Indiquer à quelle classe grammaticale (nom commun/proprie, pronom personnel, verbe...)  
appartient chaque mot de la phrase :**

*Vous* : pronom personnel    *imaginez* : verbe    *la* : déterminant    *révolution* : nc

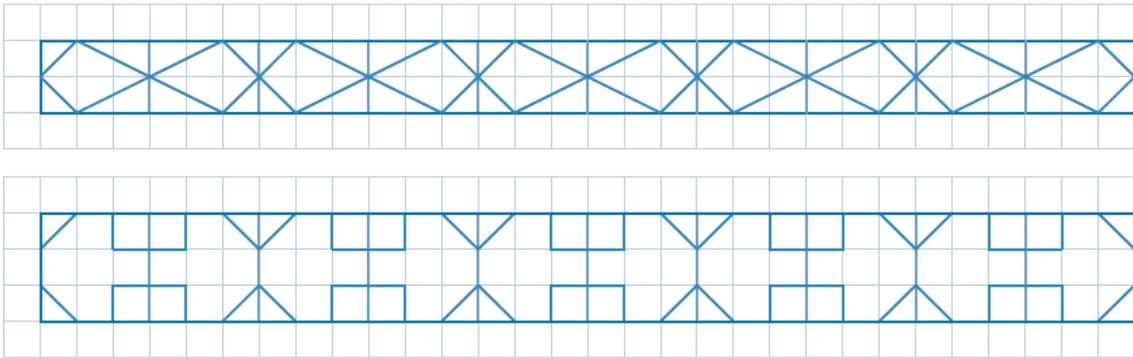
**Ajouter un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :**

*un pilote confirmé, la petite route sinueuse, l'oiseau multicolore, un gros engin, un délicieux repas, une longue journée*

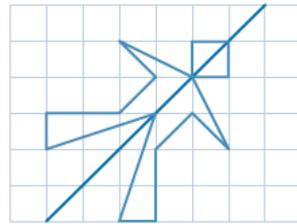
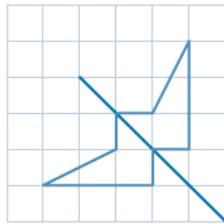
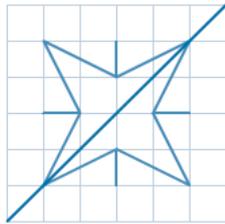
**Géométrie** : symétrie

**CE2** : fichier n° 5 et 6 p 137

5 ★



6 ★★



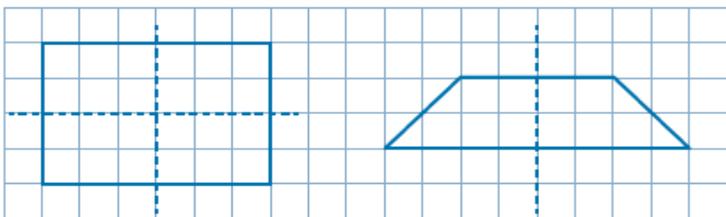
**CMI** : Outils pour les maths n° 6, 7 et 8 p 155

6 ★

Il y a de nombreuses possibilités.

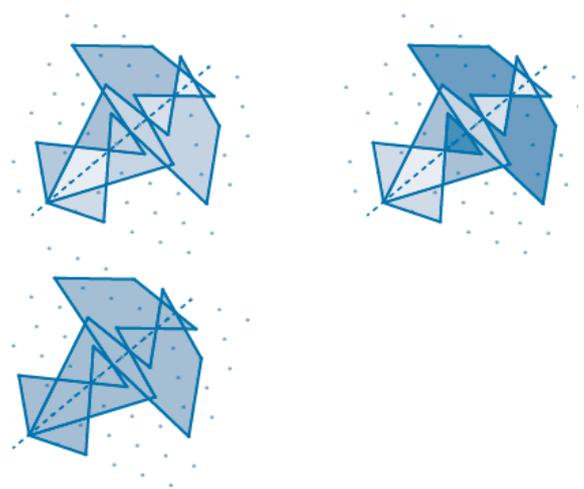
7 ★★ **PROBLÈME**

C'est Lou qui a raison. La figure E n'a qu'un axe de symétrie.



8 ★★

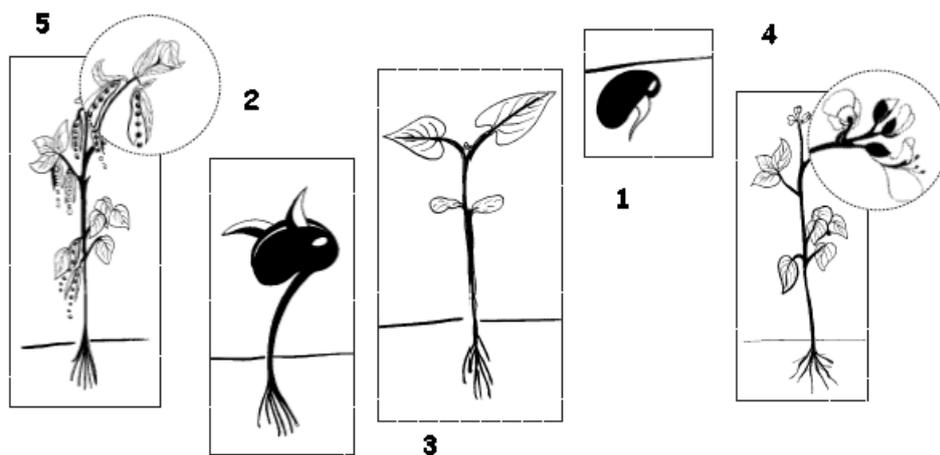
Il y a plusieurs solutions pour le coloriage.



**Défi**

C'est le pochoir C qui correspond au modèle.

Sciences :



## Réponses attendues

- la graine commençant à germer (sortie de la racine)
- la graine s'élevant au dessus du sol, feuilles pointant
- la petite plante avec déjà des racines – tige et feuilles vertes
- la plante en floraison
- la plante avec les fruits s'ouvrant et libérant les graines

**Mots associés :** 1 sortie de la racine – 2 la graine sort de terre – 3 jeune plante à deux feuilles – 4 plante en fleurs, fleur de haricot – 5 fruit du haricot, graines de haricot, graines tombant au sol.