

Bonjour à toutes et à tous,

Ci-dessous les corrigés de la semaine du 11 au 15 mai :

Lundi 11/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

A RETENIR :


 Multiplier par 10, 100...

$$27 \times 10 = 270$$

$$27 \times 100 = 2.700$$

$$27 \times 1.000 = 27.000$$

Multiplier par des multiples de 10, de 100.

 Il faut commencer par multiplier le nombre par le chiffre. Ensuite, il faut multiplier le résultat par 10 ou par 100 en ajoutant un ou deux 0.

$$9 \times 70 = 630$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$11 \times 800 = 8.800$$

$$11 \times 8 = 88$$

CE2 : fichier n°6 p 154

n°7

28 → 56

49 → 98

17 → 34

10 → 20

50 → 100

90 → 180

35 → 70

26 → 52

39 → 78

40 → 80

70 → 140

20 → 40

60 → 120

80 → 160

30 → 60

CM1 : Outils pour les maths n°18 p 199

a. 150

b. 1200

c. 10000

d. 240

e. 2100

f. 16000

g. 420

h. 4800

i. 400000

Grammaire / conjugaison : Transposition

Texte 25 transposé : Consignes pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

3.Exercice :

Écrire les phrases suivantes au futur.

J'arriverai en classe de découverte. Je serai contente. Le matin je travaillerai et l'après-midi, j'observerai les oiseaux près d'un étang. Je pourrai aussi jouer avec mes camarades le soir.

Maths : résoudre des problèmes

CE2 : fichier p 82-83

Étude des changements d'état de l'eau

- A) 1 Le congélateur était réglé à -10 °C .
2 La température des glaçons a augmenté.
3 L'eau s'est stabilisée à 20 °C .
4 On observe ce palier à 0 °C .

Conclusion : La température de fusion de l'eau (passage de l'état solide à l'état liquide) est de 0 °C .

- B) 1 $20 \times 5 = 100$. L'eau devient donc de la vapeur à 100 °C .
2 Le bon schéma est le deuxième (le premier propose une évaporation à 120 °C , et le troisième ne propose aucun palier à l'évaporation).

Comparaison de différents temps scolaires entre la France et l'Angleterre

- 1 $190 - 180 = 10$. Les élèves anglais ont 10 jours de classe de plus que les élèves français.
2 $9 - 6 = 3$ et $3 \times 7 = 21$. Les élèves anglais ont 3 semaines de vacances de moins que les élèves français en été, soit 21 jours.
3 France : $16 - 6 = 10$
Angleterre : $16 - 5 = 11$
C'est en Angleterre que la scolarité obligatoire est la plus longue : elle dure 11 ans.
4 $2 - 1 = 1$. Les élèves français disposent d'une heure supplémentaire pour manger par rapport aux élèves anglais, soit 60 minutes.
5 $11 - 3 = 8$. Il y a 8 jours fériés en Angleterre.

CM1 : Outils pour les maths n°11, 12 et 13 p 76

11 ✨

$$3740 \times 65 = 243100$$

La quantité de marchandises transportée par ce bateau est de 243100 kg.

12 ✨

$$856 \times 12 = 10272$$

Le montant annuel de son loyer est de 10272 €.

13 ✨

$$1895 \times 12 = 22740$$

Cela a rapporté la somme de 22740 €.

Mardi 12/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°8 p 154

n°9

200 → 400

400 → 800

500 → 1000

700 → 1400

100 → 200

300 → 600

600 → 1200

900 → 1800

CM1 : Outils pour les maths n°19 p 199

Multiplier par 50, c'est multiplier par 5 puis par 10 (en ajoutant un 0)

10 x 50 = 500

70 → 3500

30 → 1500

20 → 1000

60 → 3000

90 → 4500

12 → 6000

40 → 2000

900 → 1800

Grammaire : Transposition au futur

Transposer en autonomie au futur avec *je*. Récrire l'ensemble du texte.

Chaque matin, je **ferai** le tour de l'enclos. J'inspecter**rai** les clôtures. J'observer**rai** la meute : je compter**rai** les loups et je vérifie**rai** s'ils vont bien. J'entre**rai** le moins possible dans l'enclos car je **voudrai** laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et je **n'irai** jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourri**rai** les loups. Je prépare**rai** la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la déposer**rai** toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

Je **serai** prudente. Peu à peu, j'habitue**rai** les loups à ma présence. Je leur di**rai** : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup **devra** s'approcher, toucher ma main et reconnaître mes gestes.

Maths : résoudre des problèmes

CE2 : CF LUNDI

CM1 : Outils pour les maths n°14 et 15 p 77

14 *

a. $8574 \times 39 = 334386$

Cette vente a rapporté 334386 €.

b. $12079 \times 39 = 471081$

Si toutes les places sont vendues, cette vente rapportera 471081 €.

15 *

$110 \times 85 = 9350$

On va récolter 9350 poires par an dans un verger de 85 poiriers.

Lecture suivie : « Vachement moi » fiche chap 1

1) **Je complète** la carte d'identité du livre.

<u>Titre du livre</u>	<u>Vachement moi !</u>
<u>Nom de l'auteur</u>	<u>Emmanuel BOURDIER</u>
<u>Nom de l'illustrateur</u>	<u>Robin</u>
<u>Editeur</u>	<u>Nathan</u>

2) Quel est **le surnom de Paul** ? 1Q9 13-NRV T1ZEN 13-OQP

3) **A quoi** son surnom **correspond-il** ? \Rightarrow **à la fin de son code-barres**

4) La lecture du code-barres d'un élève **révèle de nombreux renseignements** : j'en relève au moins quatre !

Si on mange à la cantine, si on va à l'étude, qui vient nous chercher à 16h30, nos absences des mois passés, toutes nos notes depuis les petites classes, nos allergies, notre adresse, notre numéro de téléphone...

5) Paul **apprécie-t-il d'avoir un code-barres** tatoué sur sa peau ? *Si oui, je recopie une phrase du chapitre à l'appui de ma réponse.*

Oui Non

« Avec ça tatoué sur ma peau blanche, j'avais l'impression d'être un super-héros en mission sur Mars. » (p. 9)

6) **Vrai** ou **faux** ?

	<u>Vrai</u>	<u>Faux</u>
Monsieur Verzy mange <u>des sucettes</u> .		<input checked="" type="checkbox"/>
Le code-barres de Paul est gravé <u>sur sa cheville</u> .		<input checked="" type="checkbox"/>
Son code-barres est de couleur <u>bleue</u> .		<input checked="" type="checkbox"/>
Le code-barres est utilisé <u>dans toutes les écoles du pays</u> .	<input checked="" type="checkbox"/>	

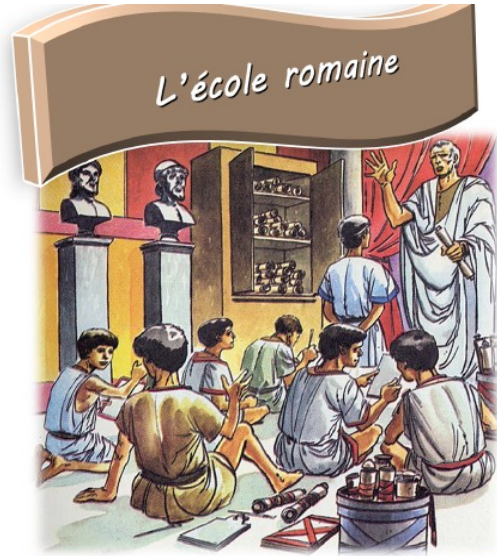
Histoire : 1) l'école romaine

Réponses surlignées dans le texte

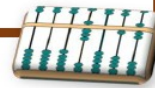
Chez les Romains, on accorde de l'importance à l'éducation des enfants. Dans les familles plus aisées, les enfants apprennent à lire, écrire et compter. Les filles sont moins nombreuses à aller à l'école : elles restent chez elles et leurs mères leur apprennent comment mener une maison et à s'occuper de la famille.

Jusqu'à sept ans, les garçons sont éduqués uniquement à la maison. Dès leur plus jeune âge, ils apprennent la pratique religieuse et le respect des lois. Puis, si l'enfant était de famille aisée, il était confié à un précepteur. Sinon, il allait à l'école de sept à douze ans. Ensuite, de douze à quinze ans, ils suivaient les leçons du *grammaticus*.

Pour écrire, les romains utilisaient de l'encre qui était constituée d'eau et de suie pulvérisée, ou d'encre de seiche. Ils s'entraînaient à écrire sur des petites tablettes de bois enduites de cire. Ils utilisaient des stylets pour écrire dessus. Grâce à sa partie plate, ils pouvaient effacer les fautes. Les textes étaient copiés sur des rouleaux fabriqués à partir de papyrus d'Égypte, ils étaient protégés dans des étuis de cuir de forme circulaire.



Pour les calculs on se servait d'un boulier, ou bien d'un abaque, qui est une tablette à calculer à l'aide de cailloux ou de jetons appelés « *calculi* », que les enfants font glisser dans les rainures de cette tablette.



Jeudi 14/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°11 p 154

n°12

420 → 840

130 → 260

810 → 1620

530 → 1060

240 → 480

110 → 220

920 → 1840

640 → 1280

340 → 680

410 → 820

550 → 1100

720 → 1440

CM1 : Outils pour les maths n°20 p 199

a. 600 – 900 – 1500 – 1800 – 1200 – 2100 – 2700 – 2400 – 3000 – 3300

b. 9000 – 6000 – 15000 – 18000 – 24000 – 12000 – 3300 – 3600

Grammaire : activités sur les GN

Ajouter un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :

une *longue* randonnée *pédestre*, le *gros* chien *noir*, la région, les animaux *sauvages*, la nuit *froide*, une découverte *extraordinaire*

Maths : résoudre des problèmes

CE2 : CF LUNDI

CM1 : Outils pour les maths n°16 et 17 p 77

16 ✱

a. $160 : 8 = 20$

Il peut faire 20 bouquets de 8 roses.

b. $160 : 10 = 16$

Il peut faire 16 bouquets de 10 roses.

c. $160 : 16 = 10$

Il peut faire 10 bouquets de 16 roses.

d. $160 : 20 = 8$

Il peut faire 8 bouquets de 20 roses.

17 ✱

a. $24 \times 700 = 16800$

Sa voiture lui revient à 16800 €.

b. $16800 - 14400 = 2400$

Il aurait économisé 2400 €.

Lecture suivie : « Vachement moi », fiche chapitre 2 et 3.

1) Qu'arrive-t-il à Paul au début du chapitre 2 ?

Il glisse sur une part de flan aux abricots et se fracasse contre un poteau électrique avant de s'étaler de tout son long dans les gravillons !

2) Quel est le vrai prénom de A1-2C4 ? ⇨ **Emeline**

3) Quel sentiment Paul ressent-il pour cette jeune fille ? *Je relève une phrase du chapitre à l'appui de ma réponse.*

Il en est amoureux : « C'était une jolie fille blonde ... dont la voix rauque semblait directement reliée à mon système cardiaque. » (p. 14)

4) Avec quelles blessures Paul s'en sort-il ?

Il s'en sort avec un genou qui a doublé de volume et des écorchures aux deux mains.

5) Pourquoi Paul ne peut-il pas rentrer dans l'école ?

Parce que l'ordinateur de l'école affirme qu'il est une vache et que les animaux sont interdits dans les locaux !

6) Comment s'appelle le directeur de l'école ? ⇨ **Zébulon Darfeux**

7) Que décide-t-il de faire de Paul ?

De l'emmener au pré.	De le faire rôtir par les cuisiniers de la cantine !
De le pousser jusqu'au trottoir et d'appeler les pompiers.	De l'attacher à un arbre de l'école et d'appeler le Ministère.

8) A qui le directeur fini-t-il par téléphoner ?

Il finit par téléphoner aux parents de Paul.

9) Il y a des similitudes entre ce que fait Paul dans la cour de récréation et ce qu'une vache fait dans son pré... *J'essaie de retrouver une de ces ressemblances !*

Paul est fasciné par la vue d'un train qui passe, comme une vache dans son pré ! Il mâche aussi lentement des chewing-gums, comme une vache qui broute.

Géographie : Les représentations de la Terre

- Connais-tu le surnom donné à la Terre ? **la planète bleue**
- Comment obtient-on ces représentations de la Terre ? **photos prises par des satellites**
- Connais-tu d'autres façons de représenter notre planète ? **le globe, le planisphère**

Vendredi 15/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°13

n°14

1000 → 2000

2000 → 4000

1100 → 2200

3300 → 6600

3000 → 6000

4000 → 8000

2400 → 4800

3200 → 6400

1300 → 2600

4100 → 8200

CM1 : Outils pour les maths n°21 p 199

a. 2000

b. 200

c. 1000

d. 1400

e. 150

f. 9000

Vocabulaire :

- A l'aide du dictionnaire, chercher des mots de la famille de *randonnée* : randonner, un randonneur (euse)
- Trouver les noms féminins formés à partir des verbes suivants : *arriver* : ***l'arrivée***, *traverser* : ***la traversée***, *veiller* : ***la veillée***, *monter* : ***la montée***.

Autres exemples : **une envolée** (de moineaux), **la tombée** (de la nuit), **l'avancée** (de toit)...

Maths : résoudre des problèmes

CE2 : CF LUNDI

CM1 : Outils pour les maths n°18 et 19 p 77

18 ✨

$$28 \times 36 = 1\,008$$

Un rucher de 36 ruches produit 1 008 kg de miel en Bourgogne.

$$16 \times 36 = 576$$

Un rucher de 36 ruches produit 576 kg de miel en Pays de la Loire.

19 ✨

a. $24 : 4 = 6$

Il peut acheter 6 paquets de bonbons.

b. $12 \times 6 = 72$

Il aura 72 bonbons en tout.

Géographie : suite

*Le globe est la représentation la plus juste de la Terre, **car il est rond (ou plutôt sphérique) comme elle.***

Quel est l'inconvénient de cette représentation ? **On ne peut pas voir tous les continents en même temps.**