

Bonjour à toutes et à tous,

Ci-dessous les corrigés de la semaine du 25 au 29 mai :

Lundi 25/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°19 p 155

8→24

3→9

5→15

7→21

2→6

10→30

CM1 : Outils pour les maths n°31 p 199

300 – 400 – 350 – 450 – 200 – 500 – 1500 – 2000 – 3000 - 4000

Grammaire / conjugaison :

- Exercice :

a. Souligner les verbes conjugués, écrire leur infinitif. Entourer la terminaison et souligner le « e » à la fin du radical.

b. Recopier ces phrases avec le sujet proposé.

La fleur fanera. (faner) Les fleurs faneront.

Tu prépareras (préparer) un dessert. Il préparera un dessert.

Les troupeaux rentre~~ront~~ (rentrer) à l'étable. Le troupeau rentrera à l'étable.

Nous ramasserons (ramasser) du bois mort. Ils ramasseront du bois mort.

Ils annonceront (annoncer) une bonne nouvelle. Nous annoncerons une bonne nouvelle.

Je marcherai (marcher) sous le soleil. Vous marcherez sous le soleil.

Vous rechercherez (rechercher) la réponse. Je rechercherai la réponse..

(monter)Monteront-ils dans ces manèges? Monterons-nous dans ces manèges ?

Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier p 68

- « Cherchons » : 1ère question

Comme $7 \times 4 = 28$, conclure qu'il faut 28 œufs pour remplir 7 boîtes, et que donc la grand-mère dit vrai.

Pour la réponse de Manon $\rightarrow 8 \times 4 = 32$; on utilise donc 32 œufs et il en reste 6. Si reste 6 œufs, le nombre de boîtes remplies n'est pas maximum. Conclure que Manon s'est trompée et que le produit « $8 \times 4 = 32$ » n'est pas assez proche de 38 pour donner le nombre maximum de boîtes.

Pour la réponse d'Émeric $\rightarrow 10 \times 4 = 40$; il faudrait 40 œufs. Donc Émeric se trompe, car on ne peut pas remplir 10 boîtes de 4 œufs.

2ème question :

Le produit inférieur le plus proche de 38 est « $9 \times 4 = 36$ » En remplissant 9 boîtes de 4 œufs, il reste 2 œufs : on a donc rempli le nombre maximum de boîtes, puisque le reste est inférieur à 4.

Dans 38, combien de fois 4 ?

« $38 = (9 \times 4) + 2$ » Dans 38, il y a 9 fois la quantité 4 et il reste 2. On peut remplir 9 boîtes de 4 au maximum et il reste 2 œufs.

Le nombre de parts que l'on a trouvé s'appelle le **quotient** : « $9 \rightarrow$ quotient ».

- exercice n°1 :

1 * **PROBLÈME** On peut entourer 8 sachets de 4 coquillages.

b. Dans 33, il y a 8 fois 4 ; il reste 1. $\rightarrow 33 = (8 \times 4) + 1$

CM1 : Outils pour les maths p 78

- « Cherchons » :

$38 = (4 \times 9) + 2$ Il y aura 9 piles de 4 verres, et il restera 2 verres.

6 piles de 6 verres et resteront 2 verres. $38 = (6 \times 6) + 2$

4 piles de 8 verres, et resteront 6 verres. $38 = (4 \times 8) + 6$

Le serveur ne peut pas partager ses verres en 4, 6 ou 8 piles, car il lui en reste toujours.

- Faire les exercices n°1 et n°2 **à l'oral** (inutile de recopier!).

1 * **PROBLÈME**

a. $2\,000 : 4 = 500$. La somme de 500 € revient à chacun.
 $36 : 4 = 9$. Julie va utiliser 9 pages.

2 *

- Si on partage 15 bonbons entre 3 enfants, chacun en aura 5.
- Si on partage 36 scoubidoues entre 6 enfants, chacun en aura 6.
- Si on répartit un jeu de 32 cartes entre 4 joueurs, chacun en aura 8.
- Si on partage une bouteille de 500 cL de jus de fruits entre 10 personnes, chacune aura un verre de 50 cL.

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°20

$120 \times 3 = 360$

$320 \times 3 = 960$

$2100 \times 3 = 6300$

$3300 \times 3 = 9900$

n° 21 p 155 : $9 \times 3 = 27$ l'oncle d'Étienne a 27 ans.

CM1 : Outils pour les maths n°32 p 199

$50 - 75 - 225 - 175 - 100 - 200 - 125 - 15000$

Grammaire / Conjugaison : exercices d'entraînement sur le futur

Recopier les phrases en les complétant avec le verbe jouer conjugué au futur

Les enfants **joueront** dans le bac à sable.

Nous **jouérons** du piano.

Vous **jouerez** au loto.

Tu **joueras** le rôle d'une vieille dame.

Mélanie **jouera** dans cette pièce de théâtre.

Je **jouerai** aux billes.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

Les voisins **déménageront** la semaine prochaine.

Vous **oserez** chanter dans la chorale.

Le caissier **comptera** les billets.

Tu **vérifieras** les comptes.

Je **fermerai** les volets.

Nous **brosserons** nos chaussures.

Ils étudieront le trajet avant de partir.

Écrire ce texte au futur :

Demain, nous **entrerons** en classe. Nous **copierons** la date. Nous **réciterons** une poésie. Puis le car **arrivera**. Nous y **monterons**. Nous **n'oublierons** pas nos affaires de piscine. Un quart d'heure plus tard, nous arriverons. Je **commencerai** à être impatient(e) d'aller dans l'eau. **J'enlèverai mes vêtements, j'enfilerai mon maillot de bain. Je passerai au pédiluve.**

Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier n°2, 3 et 4 p 69

2 * a. 5 b. 6 c. 9 d. 9 e. 7

3 *

a. $32 : 4 = 8$ car $32 = 8 \times 4$ b. $14 : 7 = 2$ car $14 = 2 \times 7$
c. $64 : 8 = 8$ car $64 = 8 \times 8$ d. $81 : 9 = 9$ car $81 = 9 \times 9$

4 * **PROBLÈME** $40 : 5 = 8$ $40 : 8 = 5$ $40 : 10 = 4$

Audrey peut faire 8 sachets de 5 barrettes, 5 sachets de 8 barrettes ou 4 sachets de 10 barrettes.

CM1 : Outils pour les maths n°3 et 4 p 79

3 * **PROBLÈME**

a. $48 : 6 = 8$. Chaque enfant aura 8 bonbons.
b. $48 : 3 = 16$. Il y avait 16 enfants.
c. $5 \times 9 < 48 < 5 \times 10$. On ne peut pas partager équitablement ce sachet de bonbons entre 5 enfants sans qu'il en reste car 48 n'est pas un multiple de 5.

4 *

a. $99 = 9 \times 11$ donc $99 : 9 = 11$
b. $60 = 5 \times 12$ donc $60 : 5 = 12$
c. $42 = 3 \times 14$ donc $42 : 3 = 14$

Jeudi 28/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°22-

6→24

9→36

3→12

1→4

7→28

10→40

23 p 155

12 x 4 = 48

21 x 4 = 84

22 x 4 = 88

11 x 4 = 44

121 x 4 = 484

222 x 4 = 888

CM1 : Outils pour les maths n°33 p 199

25 x 7 = 175 La machine peut produire 175 glaçons par jour.

25 x 15 = 375 La machine peut produire 375 glaçons en 15 jours.

- Grammaire / Conjugaison : le futur des autres verbes

être	avoir	aller
je serai	J' aurai	j'irai
tu seras	tu auras	tu iras
Il/elle/on sera	Il/elle/on aura	Il/elle/on ira
nous serons	nous aurons	nous irons
vous serez	vous aurez	vous irez
Ils/elles seront	Ils/elles auront	Ils/elles iront

Verbe réagir	Verbe venir	Verbe voir
je réagirai	je viendrai	je verrai
tu réagiras	tu viendras	tu verras
il/elle, on réagira	il/elle, on viendra	il/elle, on verra
nous réagirons	nous viendrons	nous verrons
vous réagirez	vous viendrez	vous verrez

Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier n°5 et 6 p 69

5 ✨ **PROBLÈME** $1\ 000 = 5 \times 200$ ou $1\ 000 : 5 = 200$
On peut nourrir 200 souris avec 1 kg de nourriture.

6 ✨ a. $22 : 5 \rightarrow 5 \times 4 < 22 < 5 \times 5 \rightarrow 22 = (5 \times 4) + 2$
b. $38 : 9 \rightarrow 9 \times 4 < 38 < 9 \times 5 \rightarrow 38 = (9 \times 4) + 2$
c. $74 : 8 \rightarrow 8 \times 9 < 74 < 8 \times 10 \rightarrow 74 = (8 \times 9) + 2$
d. $54 : 7 \rightarrow 7 \times 7 < 54 < 7 \times 8 \rightarrow 54 = (7 \times 7) + 5$

CM1 : Outils pour les maths n°5 et 6 p 79

5 ✨ **PROBLÈME**
a. $24 : 2 = 12$
S'ils sont 2, la part de chacun sera de 12 sablés.
b. $24 : 4 = 6$
S'ils sont 4, la part de chacun sera de 6 sablés.
c. $24 : 6 = 4$
S'ils sont 6, la part de chacun sera de 4 sablés.
d. $24 : 8 = 3$
S'ils sont 8, la part de chacun sera de 3 sablés.

6 ✨ **PROBLÈME**
a. $300 : 30 = 10$. Si elle a 30 élèves, elle pourra en donner 10 à chaque élève.
b. $300 : 25 = 12$. Si elle a 25 élèves, elle pourra en donner 12 à chaque élève.

Vendredi 29/05

Calcul mental : Calculer mentalement des produits

CE2 : fichier n°24 p 155

2000 x 4 = 8000 **8000 pandas roux ont été comptés dans la zone.**

CM1 : Outils pour les maths n°34 p 199

25 x 6 = 150 **Elle aura payé 150€ au bout de six mois , 300€ au bout d'un an.**

Grammaire / Conjugaison : le futur des autres verbes

Verbe prendre je prendrai tu prendras il/elle, on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	Verbe faire je ferai tu feras il/elle, on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	Verbe dire je dirai tu diras il/elle, on dira nous dirons vous direz ils/elles diront
Verbe vouloir je voudrai tu voudras il/elle, on voudra nous voudrons vous voudrez ils/elles voudront	Verbe pouvoir je pourrai tu pourras il/elle, on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	Verbe devoir je devrai tu devras il/elle, on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront

Les verbes courir, parcourir, accourir, secourir prennent aussi deux « r ».

Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier n°7 et 8 p 69

CM1 : Outils pour les maths n°7 et 9 p 79

7 ✱ a. $23 = (7 \times 3) + 2$ b. $17 = (4 \times 4) + 1$
c. $86 = (9 \times 9) + 5$

8 ✱ a. $80 : 10 = 8 \rightarrow$ On peut remplir 8 fioles de 10 cL.
b. $50 : 8 \rightarrow$ quotient : 6 ; reste : 2
 \rightarrow On peut couper 6 pansements de 8 cm.
c. $40 : 9 \rightarrow$ quotient : 4 ; reste : 4
 \rightarrow On peut acheter 4 livres à 9 €.
d. $800 = 8 \times 100$
 \rightarrow On peut faire 8 paquets de 100 trombones.

7 ✱ ✱ **PROBLÈME**

Il y a quatre solutions possibles.

- 1 tonneau de 50 L et 95 bouteilles de 2 L :
 $50 + (2 \times 95) = 50 + 190 = 240$
- 2 tonneaux de 50 L et 70 bouteilles de 2 L : $100 + 140 = 240$
- 3 tonneaux de 50 L et 45 bouteilles de 2 L : $150 + 90 = 240$
- 4 tonneaux de 50 L et 20 bouteilles de 2 L : $200 + 40 = 240$

9 ✱ ✱

- a. $31 = (3 \times 10) + 1$ donc $3 \times 10 < 31 < 3 \times 11$
b. $47 = (6 \times 7) + 5$ donc $6 \times 7 < 47 < 6 \times 8$
c. $65 = (7 \times 9) + 2$ donc $7 \times 9 < 65 < 7 \times 10$

BON WEEK END !