

Bonjour à toutes et à tous,

Ci-dessous les corrigés de la semaine du 2 au 5 juin :

Mardi 02/06

Calcul mental :

CE2 : Calculer mentalement des produits : **A RETENIR**

Calc ...	Multiplier par 10, 100, 1 000
$13 \times 10 = 130$	 <p>Pour trouver le résultat d'une multiplication par 10, il suffit de noter le nombre multiplié et de placer le zéro du 10 à droite.</p> <p>Pour multiplier par 100, je place les deux zéros du 100 à droite.</p> <p>Et pour multiplier par 1 000, je place les trois zéros du 1 000 à droite.</p> <p>http://lutinbazar.ekia.blog.com/</p>
$13 \times 100 = 1\,300$	
$13 \times 1\,000 = 13\,000$	

n°1 p 156

$8 \times 10 = 80$

$17 \times 10 = 170$

$156 \times 10 = 1560$

$511 \times 10 = 5110$

$31 \times 10 = 310$

$109 \times 10 = 1090$

$901 \times 10 = 9010$

$720 \times 10 = 7200$

$387 \times 10 = 3870$

$60 \times 10 = 600$

$620 \times 10 = 6200$

$100 \times 10 = 1000$

n°2 p 156

CM1 : Diviser un nombre entier : Outils pour les maths n°1 p 200

a. 35 ; 40 ; 45 ; 50 ; 55 ; 60 ; 65 ; 70 ; 75 ; 80 ; 85 ; 90 ; 95 ; 100

b. 24 ; 32 ; 40 ; 48 ; 56 ; 64 ; 72 ; 80 ; 88 ; 96 ; 104 ; 112 ; 120

c. 21 ; 28 ; 35 ; 42 ; 49 ; 56 ; 63 ; 70 ; 77 ; 84

d. 18 ; 27 ; 36 ; 45 ; 54 ; 63 ; 72 ; 81 ; 90 ; 99 ; 108

Grammaire / Conjugaison : exercices d'entraînement sur le futur

- Colorie d'une même couleur le verbe à l'infinitif et au futur de l'indicatif :

Aller		Je pourrai		Il veut	
Vouloir	Tu voyais		Il alla		Il fera
Grandir		Il prendra		Il dit	
Faire	Vous direz		Il peut		Il voulait
Prendre		Il voit		Nous verrons	
Voir	Il a		Il sera		Il va
Dire		Tu auras		Il a vu	
Pouvoir	Il pouvait		Il avait		Ils iront
Avoir		Il fait		Il voudra	
Être	Il grandira		Il prit		Il était

Complète les phrases avec un pronom sujet :

Nous regarderons le train. Ils/elles regarderont le train.

Je ne verrai pas mes cousins. Vous ne verrez pas vos cousins.

Tu diras des poèmes. Il / elle / on dira des poèmes.

Ils / elles voudront bien danser. Nous voudrions bien danser.

Il / elle / on fera la sieste. Tu feras la sieste.

Vous multipliez les efforts. Je multiplierai les efforts.

Il / elle / on surgira du brouillard. Tu surgiras du brouillard.

Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier p 70

- « Cherchons » : On a une quantité totale de 32 abricots qu'on veut partager entre 6 enfants. Combien d'abricots sont nécessaires pour que chacun ait un abricot ? → Il y a 6 enfants, il faut donc 6 abricots si l'on en donne 1 à chaque enfant ($1 \times 6 = 6$).

Dans la table de 6, le produit inférieur le plus proche de 32 est « $6 \times 5 = 30$ ». On peut donc donner 5 abricots au maximum à chacun des 6 enfants pour faire un partage équitable. 32 abricots à distribuer, c'est 2 de plus que 30. En donnant 5 abricots à chacun des 6 enfants, l'animateur du centre de loisirs a distribué 30 abricots. Il y a donc 2 abricots de trop, que l'on ne peut pas distribuer équitablement. Ces 2 abricots représentent le « reste ». $32 = (6 \times 5) + 2$

- n°1 p 70 et 2 p 71

1 * **PROBLÈME** a. On peut donner 8 noisettes à chacun.
b. Dans 26, il y a 8 fois 3 ; il reste 2. $\rightarrow 26 = (8 \times 3) + 2$

2 * a. $56 : 8 = 7$ car $56 = 7 \times 8$
b. $36 : 4 = 9$ car $36 = 9 \times 4$
c. $81 : 9 = 9$ car $81 = 9 \times 9$
d. $45 : 5 = 9$ car $45 = 9 \times 5$

CM1 : Outils pour les maths

- n°8 et 10 p 79

8 *
a. vrai

b. faux

c. vrai

10 *

a. $38 = (4 \times 9) + 2 \rightarrow 38 : 4 = 9$ et il reste 2

b. $50 = (7 \times 7) + 1 \rightarrow 50 : 7 = 7$ et il reste 1

c. $20 = (3 \times 6) + 2 \rightarrow 20 : 3 = 6$ et il reste 2

Jeudi 04/06

Calcul mental :

CE2 : n°3 p 156 : $100 \times 10 = 1\ 000$ 1000 sapins sont plantés.

n°4 p 156 :

$$5 \times 100 = 500$$

$$7 \times 100 = 700$$

$$1 \times 100 = 100$$

$$8 \times 100 = 800$$

$$16 \times 100 = 1600$$

$$62 \times 100 = 6200$$

$$4 \times 100 = 400$$

$$58 \times 100 = 5800$$

$$2 \times 100 = 200$$

CM1 : **Diviser un nombre entier** : Outils pour les maths n°2 et 3 p 200

n°2 : les multiples de 3 sont : 12 (car $3 \times 4 = 12$), 21 (car $3 \times 7 = 21$), 15 (car $3 \times 5 = 15$), 30 (car $3 \times 10 = 30$),

33 (car $3 \times 11 = 33$), 27 (car $3 \times 9 = 27$)

n°3 : les multiples de 8 sont : 56 (car $8 \times 7 = 56$), 64 (car $8 \times 8 = 64$), 80 (car $8 \times 10 = 80$), 32 (car $8 \times 4 = 32$),

24 (car $8 \times 3 = 24$)

Grammaire / Conjugaison : exercices d'entraînement sur le futur

Recopie les phrases avec le pronom proposé :

Vous ferez des crêpes. **Je ferai des crêpes.**

Ils pourront venir aussi. **Nous pourrons venir aussi.**

Nous obéirons. **Elle obéira.**

Tu verras le Mont Blanc ! **Il verra le Mont Blanc.**

Il viendra avec ses parents. **Tu viendras avec ses parents.**

Je prendrai un goûter. **Vous prendrez un goûter.**

Nous devons arriver vers huit heures. Elles devront arriver vers huit heures.

Relie les sujets aux verbes. Attention, il peut y avoir plusieurs possibilités :



Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier n°3, 4 et 5 p 71

3 * **PROBLÈME** $30 : 6 = 5$

L'escargot parcourt 5 mètres en 1 heure.

4 * **PROBLÈME** $72 : 9 = 8$

Une tortue musquée mesure en moyenne 8 cm.

5 * a. Les nombres entourés sont 16, 24, 32, 40 et 48.

b. Les nombres soulignés sont 11, 19, 27, 35 et 43.

CM1 : Outils pour les maths n°11 et 12 p 79

11 ✨ **PROBLÈME**

- a. $46 = (3 \times 15) + 1$. S'il a trois boîtes, il peut en ranger 15 par boîte et il en restera 1.
 b. $46 = (4 \times 11) + 2$. S'il a quatre boîtes, il peut en ranger 11 par boîte et il en restera 2.
 c. $46 = (5 \times 9) + 1$. S'il a cinq boîtes, il peut en ranger 9 par boîte et il en restera 1.

12 ✨ **PROBLÈME**

- a. $42 = (4 \times 10) + 2$. S'ils sont quatre, chaque joueur recevra 10 cartes et il restera 2 cartes dans la pioche.
 b. $42 = (5 \times 8) + 2$. S'ils sont cinq, chaque joueur recevra 8 cartes et il restera 2 cartes dans la pioche.
 c. $42 = 6 \times 7$. S'ils sont six, chaque joueur recevra 7 cartes et il ne restera pas de cartes dans la pioche.
 d. $42 = (8 \times 5) + 2$. S'ils sont huit, chaque joueur recevra 5 cartes et il restera 2 cartes dans la pioche.

Vendredi 05/06**Calcul mental :****CE2** : Calculer mentalement des produits : fichier n°5 et 6 p 156

n°5 : $70 \times 100 = 7000$ $25 \times 100 = 2500$
 $82 \times 100 = 8200$ $38 \times 100 = 3800$

n°6 : $5 \times 1000 = 5000$ $7 \times 1000 = 7000$
 $2 \times 1000 = 2000$ $8 \times 1000 = 8000$
 $9 \times 1000 = 9000$ $6 \times 1000 = 6000$
 $4 \times 1000 = 4000$ $3 \times 1000 = 3000$

CM1 : Diviser un nombre entier : Outils pour les maths n°4 et 5 p 200

n°4 : les multiples de 6 sont : **18** (car $6 \times 3 = 18$), **24** (car $6 \times 4 = 24$), **30** (car $6 \times 5 = 30$), **42** (car $6 \times 7 = 42$),
36 (car $6 \times 6 = 36$)

n°5 : les multiples de 25 sont : **50** (car $25 \times 2 = 50$), **100** (car $25 \times 4 = 100$), **150** (car $25 \times 6 = 150$),
200 (car $25 \times 8 = 200$)

Grammaire / Conjugaison : exercices d'entraînement sur le futur

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur :

En hiver, nous verrons les sommets enneigés.

Le skieur fera des acrobaties.

Vous pourrez jouer dans la neige poudreuse.

Tu diras des bêtises et tu feras le clown.

Les animaux iront vers les pays chauds.

Nous mangerons trop et nous grossirons.

Samia surprendra tout le monde.

Vous essaieriez une nouvelle coiffure.

Récris les phrases en italique au futur :

Hansel et Gretel

La femme du bûcheron a dit :

« Nous conduirons les enfants au plus profond de la forêt, nous leur allumerons un feu et nous leur donnerons à chacun un petit morceau de pain. Puis nous irons à notre travail et nous les laisserons seuls. Ils ne retrouveront plus leur chemin, et nous serons tranquilles, nous n'aurons plus à les nourrir. »

Le bûcheron a répondu.

« Non, femme, je ne ferai pas cela ! Je ne pourrai pas laisser nos enfants seuls dans la forêt avec les bêtes sauvages. »

Maths : Comprendre le sens de la division

CE2 : fichier n°6 et 7 p 71

6 * a. $66 : 7 \rightarrow 7 \times 9 < 66 < 7 \times 10$

$\rightarrow 66 = (7 \times 9) + 3$

b. $25 : 4 \rightarrow 4 \times 6 < 25 < 4 \times 7$

$\rightarrow 25 = (4 \times 6) + 1$

c. $37 : 5 \rightarrow 5 \times 7 < 37 < 5 \times 8$

$\rightarrow 37 = (5 \times 7) + 2$

7 * **PROBLÈME**

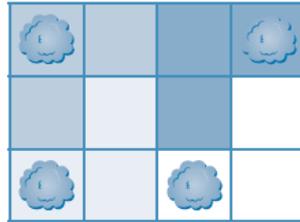
Nombre de cartes à distribuer	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Nombre de cartes reçues par chaque enfant	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8
Reste	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0

CM1 : Outils pour les maths n°13 + défi-maths p 79

13 **PROBLÈME**

- a. $130 = (12 \times 10) + 10$. S'il en met 12 par boîte, il pourra remplir 10 boîtes et il lui restera 10 sushis.
b. $130 = (15 \times 8) + 10$. S'il en met 15 par boîte, il pourra remplir 8 boîtes et il lui restera 10 sushis.
c. $130 = (25 \times 5) + 5$. S'il en met 25 par boîte, il pourra remplir 5 boîtes et il lui restera 5 sushis.

Défi



Géographie :

Un continent est une **vaste étendue de terre entourée de mers.**



BON WEEK END !