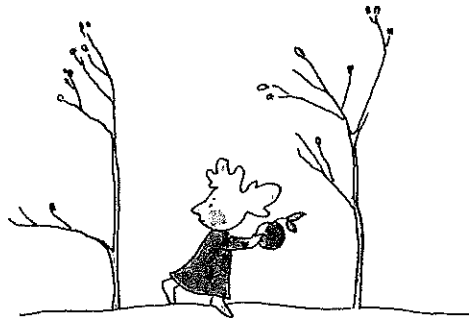


Dikou et le Tristounet (1)

1. Je lis.

Presque chaque soir, quand ses parents le croyaient endormi, Dikou, le petit troun-qui-marche-la-nuit, se levait en catimini de son lit et sortait dans le noir...

Un soir, il prit la direction de la mer.
Le lendemain, à l'heure du petit déjeuner, il n'était pas rentré. À l'heure du déjeuner, il n'était pas encore là. À l'heure du goûter, Mamina et Papaya étaient toujours sans nouvelles de lui...



Voilà ce qui est arrivé : le petit troun marchait le nez au vent, sous les étoiles, quand, tout à coup, il entendit un sanglot de Tristounet. C'était si triste et si bizarre qu'il s'arrêta pour mieux l'entendre.

Il n'aurait pas dû : à peine s'était-il mis à écouter que le petit Dikou fut pris d'une tristesse si grande qu'il dut s'asseoir par terre pour pleurer.

Alors, le Tristounet s'approcha et lui dit en sanglotant :

« Tout est si triste, tu n'aurais pas quelque chose à manger ? »

Le petit troun lui donna la pomme qu'il avait emportée... Il n'aurait pas dû.

Le Tristounet avala la pomme d'un seul coup, puis il dit :

« Elle n'est pas très bonne ! Tu n'aurais pas quelque chose d'autre ? »

à suivre...

2. J'explique les mots.

Se lever en catimini signifie :

- se lever de mauvaise humeur.
 se lever en cachette.

L'heure du déjeuner, c'est :

- le midi.
 le soir.

L'heure du petit déjeuner, c'est :

- le matin.
 le midi.

Un sanglot, c'est :

- un rire.
 un pleur.

3. Vrai (V) ou Faux (F) ? J'écris V ou F sans relire l'histoire.

Dikou est un petit troun-qui-marche-le-jour.
 Le petit troun prend la direction de la forêt.
 Le lendemain, ses parents sont sans nouvelles de lui.
 Le petit troun rentre à la maison à l'heure du goûter.
 Dikou s'arrête de marcher quand il entend un sanglot.
 Le Tristounet demande quelque chose à boire à Dikou.
 Dikou donne une pomme au Tristounet.
 Le Tristounet trouve la pomme très bonne.

4. Je relie les mots de la même famille.

- | | | | |
|----------|----------------|-----------|----------------|
| triste • | • la peur | fier • | • la fierté |
| joyeux • | • la joie | curieux • | • l'émotion |
| apeuré • | • la tristesse | ému • | • la patience |
| gai • | • la jalousie | patient • | • la curiosité |
| jaloux • | • la gaieté | méfiant • | • la méfiance |

5. Je barre le nom des fruits qui ne sont pas dessinés.



- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------------|
| ananas | melon | pomme | poire | pêche |
| raisin | citron | noix | figue | abricot |
| orange | kiwi | banane | fraise | pamplemousse |

© Éditions Nathan. Photocopie non autorisée.

Prénom

Tes résultats

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------

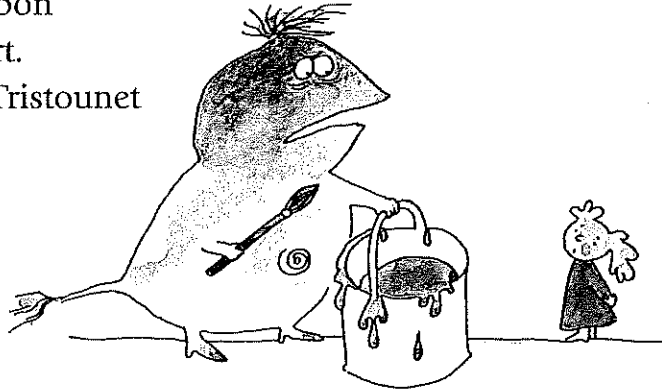
Dikou et le Tristounet (2)

1. Je lis.

Le petit troum lui donna le bonbon qu'il s'était gardé comme dessert. Il n'aurait pas dû, parce que le Tristounet l'avala comme si le bonbon lui aussi était mauvais...

« Qu'est-ce que tu fais comme travail ? » demanda Dikou.

« Je peins. Je peins tout en gris : les arbres, les cailloux, l'herbe, les nids, les oiseaux... Tout. »



En effet, avec le lever du soleil, le petit troum s'aperçut que presque tout le paysage était gris...

Et pour la première fois, le Tristounet rit en montrant ses dents grises. Alors le petit troum-qui-marche-la-nuit fut pris d'une peur épouvantable : il avait compris qu'il était tombé aux mains du Tristounet...

« Allez, au boulot ! dit méchamment le Tristounet en lui donnant un pinceau et un pot de peinture. En avant la grisaille ! Tu vas peindre le sommet des arbres pendant que je te surveille d'en bas. »

Le petit troum monta en tremblant dans un arbre. Il avait peur. Il avait sommeil. Il avait le cœur lourd.

à suivre...

2. J'explique les mots.

Tomber aux mains du Tristounet, c'est :

- être prisonnier du Tristounet.
- faire prisonnier le Tristounet.

Le sommet des arbres, c'est :

- le haut des arbres.
- les racines des arbres.

La grisaille, c'est :

- un paysage enneigé.
- une peinture dans les tons gris.

Avoir le cœur lourd, c'est :

- avoir de la peine.
- avoir du courage.

3. Vrai (V) ou Faux (F) ? J'écris V ou F sans relire l'histoire.

Le Tristounet refuse le bonbon de Dikou.

Le Tristounet a peint tout le paysage en noir.

Le Tristounet montre ses dents jaunes en riant.

Le Tristounet donne de la peinture grise à Dikou.

Dikou doit peindre le sommet des arbres en gris.











Le Tristounet surveille Dikou au pied de l'arbre.

4. Je complète la bulle avec la réponse du Tristounet.



5. J'écris les noms des couleurs.

blanc - bleu - jaune - marron - noir - orange - rouge - rose - vert - violet

© Éditions Nathan. Photocopie non autorisée.

Prénom

Tes résultats



Dikou et le Tristounet (3)

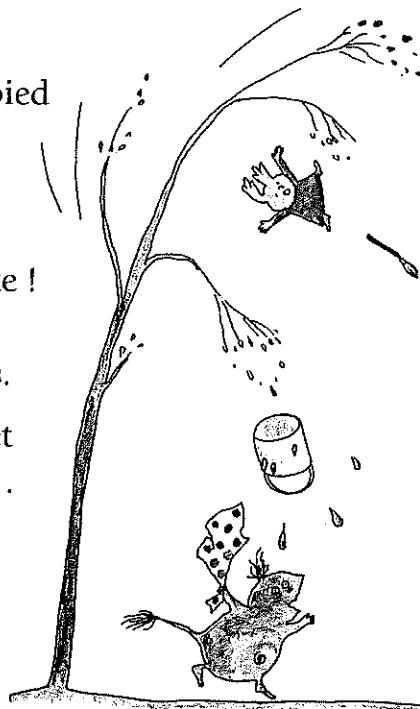
1. Je lis.

« Plus vite, petit paresseux ! criait le Tristounet au pied de l'arbre. Et n'oublie pas les hautes branches ! »
Le petit Dikou monta si haut, si haut, que l'arbre ne pouvait plus le porter. Il plia ses branches et fit dégringoler le petit trou jusqu'en bas. Quelle chute !
Le pot de peinture tomba comme un chapeau sur la tête du Tristounet et Dikou tomba par-dessus.

Quand Dikou se releva, il constata que le Tristounet avait le pot de peinture enfoncé jusqu'aux épaules...
Et puis il se dit : « Hi hi ! je vais faire semblant de l'avoir attrapé exprès ! » Alors, quand le petit trou arriva chez lui, il expliqua : « Voilà, je suis juste allé faire prisonnier le Tristounet ! »
Puis il dormit pendant deux nuits et un jour dans son petit lit douillet...

Les trous libérèrent le Tristounet. Ils l'obligèrent à prendre un bain et à se brosser les dents. Le Tristounet est devenu tout rose et il sent la banane. Depuis, il travaille à enlever toute la peinture grise étalée sur les arbres, les cailloux, les herbes et les nids de la Grande Plaine. **Fin**

Elzbieta, *Dikou et le Tristounet*, D.R.



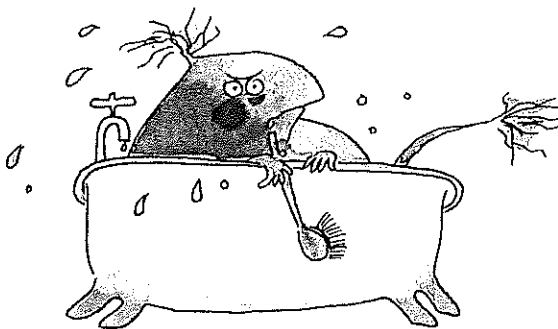
2. Je recopie le passage du texte illustré par le dessin.

Les Trouns

.....
.....
.....

Le Tristounet

.....
.....



3. J'entoure les bonnes réponses.

Dans l'histoire

- | | | |
|---|-----|-----|
| Le pot de peinture tombe-t-il sur la tête du Tristounet ? | OUI | NON |
| Le Tristounet met-il le pied dans le pot de peinture ? | OUI | NON |
| Dikou dort-il pendant trois nuits et deux jours ? | OUI | NON |
| Les trous libèrent-ils le Tristounet ? | OUI | NON |
| Les trous obligent-ils le Tristounet à prendre une douche ? | OUI | NON |
| Le Tristounet doit-il enlever toute la peinture grise ? | OUI | NON |

4. Je recopie les mots au bon endroit.

- le sommet
- le tronc
- le feuillage
- une branche
- le pied
- les racines



5. J'observe l'exemple et je complète les phrases.

La pomme est le fruit du pommier.

- La est le fruit du poirier.
- L'..... est le fruit de l'olivier.
- Le est le fruit du citronnier.
- La est le fruit du figuier.
- La est le fruit du prunier.
- La est le fruit du bananier.



© Editions Nathan. Photocopie non autorisée.

Prénom

Tes résultats







Petite recette

1. Je lis.

Tisane de douceur pour parents éternés



Il faut :

- un demi-verre d'eau sucrée 
- un petit pois de miel 
- un pétale de fleur (rose si possible) 
- un clou de girofle 
- un brin de thym 

Faire bouillir 11 secondes.

Couvrir 2 minutes 43 secondes.

Passer dans une passoire.

Servir au papa ou à la maman éternés en leur disant :

"Maminette maminotte sois doucette doucelotte maminette aime-moi maintenant !"

"Papi papote sois doucelot doucelis

papi papotte aime-moi maintenant !"

2. Vrai (V) ou Faux (F) ? J'écris V ou F.

Cette recette est conseillée pour les parents éternés.

Il faut une petite quantité de miel (gros comme un petit pois).

On utilise la tige d'une fleur dans la recette.

Il faut faire bouillir la tisane pendant 11 minutes.

Il faut couvrir la tisane pendant 5 minutes.

Passer la tisane dans une passoire est nécessaire.

Il faut dire une formule en servant la tisane aux parents.

La formule pour les mamans est la même que celle pour les papas.

3. Je coche les ingrédients de mémoire sans relire la recette.

Pour la tisane de douceur, il faut :

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> un verre de lait | <input type="checkbox"/> un clou en fer | <input type="checkbox"/> du miel |
| <input type="checkbox"/> un demi-verre d'eau | <input type="checkbox"/> un clou de girofle | <input type="checkbox"/> des petits pois |
| <input type="checkbox"/> du sucre | <input type="checkbox"/> des feuilles de vigne | <input type="checkbox"/> un brin de thym |
| <input type="checkbox"/> du sel | <input type="checkbox"/> un pétale de fleur | <input type="checkbox"/> un brin de laine |

4. Je recopie en séparant chaque mot.

Maminette maminottesois doucette doucelotte.

.....

Maminette aime-moimaintenant !

.....



5. Je complète les phrases.



une poêle



un saladier



une passoire



un mixeur



une théière



un moule

Pour égoutter les pâtes, on les met dans

Pour faire sauter les crêpes, on utilise

On fait le thé dans une

On se sert d'..... pour hacher les aliments en petits morceaux.

Pour cuire un gâteau, on verse la pâte dans

Dans, on peut mélanger la salade.

Prénom

Tes résultats



1

Je reconnais et je reconstitue un mot.

★ **1** Compte les lettres. Recopie les mots.

■ école (5 lettres) – école

ville

(... lettres)

ballon

(... lettres)

farine

(... lettres)

.....

.....

.....

★ **2** Écris des mots en commençant par les syllabes en orange.

■ lei | ne | ba la | sa | de di | dre | ven mai | se | ne

baleine

.....

.....

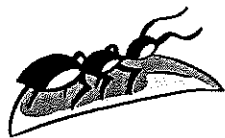
.....

★ **3** Sépare les mots en syllabes. Recopie-les.



■ do | mi | no

domino



fourmi

.....



dromadaire

.....



enfant

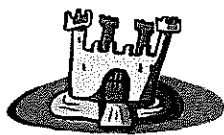
.....

★ **4** Utilise toutes les lettres pour écrire
le mot correspondant au dessin.



■ losile

le soleil



âceuath

un



berar

l'.....



luref

une

★ **5** Complète chaque phrase avec le mot en orange.
 Comme tu arrives à la fin de la ligne, écris le mot
 sur deux lignes en le coupant correctement.

chambre. *J'ai retrouvé le chat dans ma*

prochaine. *Il n'arrivera que la semaine*

camarades. *Il s'est déjà fait plusieurs*

bonne. *Votre cuisine est vraiment très*

★ **6** Compte les mots. Recopie les phrases.



■ La lune brille dans la nuit. (6 mots)

■ Les chats rôdent dans le quartier. (... mots)

.....

■ Ils cherchent des camarades. (... mots)

.....

■ Ils veulent grimper sur les toits. (... mots)

.....

■ Ils miaulent toute la nuit. (... mots)

.....

**Colorie selon
 ton résultat.**



Nom :

Je reconnais et j'écris une phrase correcte.

- ★ **1** Entoure toutes les sortes de points. Puis souligne les majuscules.

Victor est seul à la maison. Soudain, il entend un bruit étrange derrière la porte. Victor a peur. Qui cela peut-il bien être ? Il court se cacher sous la table. La porte s'ouvre en grinçant. Ouf, c'est sa mère qui rentre plus tôt du travail !

- Compte et complète.

Nombre de majuscules :	Nombre de points :	Nombre de phrases :
------------------------------	--------------------------	---------------------------

- ★ **2** Recopie la troisième phrase du texte de l'exercice 1.

.....

- ★ **3** Récris ce texte en mettant les majuscules au début de chaque phrase.

la mère de Victor est surprise de le voir sous la table.
elle lui demande ce qu'il fait. victor ne dit pas qu'il a eu peur.
il répond à sa maman qu'il joue.

.....
.....
.....
.....

★ **4** Récris chaque phrase en mettant les mots dans le bon ordre. Commence par le mot en orange.

seul Victor maison. la est à

.....

s'est mis Victor la sous table.

.....

un a entendu Il bizarre. bruit

.....

sa C'est mère rentre. qui

.....

★ **5** Retrouve les paroles du magicien. Récris-les correctement.



Comme c'est bizarre,
cette baguette n'est
plus magique!

.....
.....
.....
.....

Colorie selon ton résultat.



3

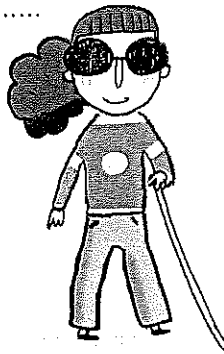
Je reconnais et j'écris une phrase interrogative.

★ **1** Écris **D** pour une phrase déclarative et **I** pour une phrase interrogative.

- Il fait très froid aujourd'hui. ▶ D
- Cette voiture roule bien trop vite. ▶
- Est-ce qu'elle va pouvoir s'arrêter ? ▶
- Les piétons sont prudents. ▶
- Qu'attendent-ils pour traverser ? ▶
- Pourquoi le feu vert est-il si long à venir ? ▶
- Il faut regarder à gauche et à droite. ▶

★ **2** Ajoute les signes de ponctuation qui manquent. Puis entoure les phrases interrogatives et souligne les phrases déclaratives.

- Pourquoi cette dame tient-elle une canne blanche.....
- Cette personne est aveugle.....
- Comment fait-elle pour traverser la rue.....
- Doit-on l'aider à traverser.....
- Elle écoute les bruits de la rue.....



■ Recopie les phrases interrogatives.

.....

.....

.....

.....

.....

★ **3** Complète avec le bon mot interrogatif.
Puis recopie la phrase interrogative.

Pourquoi – Combien – Où

..... de kilomètres avez-vous parcouru ?

.....

..... allez-vous passer vos vacances ?

.....

..... ne vous arrêtez-vous pas dans ce village ?

.....

★ **4** Transforme chaque phrase déclarative en phrase interrogative.

■ *Nous devons prendre cette direction.*

► Est-ce que nous devons prendre cette direction ?

☐ *C'est très loin d'ici.* ►

.....

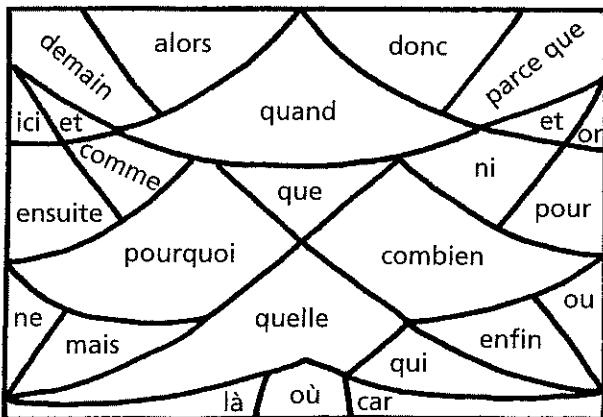
☐ *Nos amis nous attendront.* ►

.....

☐ *Ils ont téléphoné.* ►

.....

★ **5** Colorie en vert tous les mots interrogatifs.



Colorie selon ton résultat.



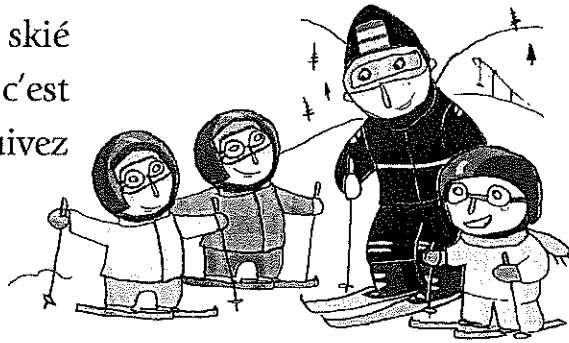
Nom :

J'utilise les signes de ponctuation.

★ **1** Lis le texte. Puis entoure la remarque qui convient.

Aujourd'hui c'est notre première leçon de ski Le moniteur de ski nous demande Qui a déjà skié Tout le monde lève la main Ah c'est vraiment formidable Mais suivez bien mes traces

- Il manque les majuscules.
- Il manque la ponctuation.



★ **2** Entoure les signes de ponctuation.

Aujourd'hui, c'est notre première leçon de ski.

Le moniteur de ski nous demande :

- Qui a déjà skié ?

Tout le monde lève la main.

- Ah, c'est vraiment formidable ! Mais suivez bien mes traces.

■ Recopie chaque signe et écris son nom. Aide-toi de la liste.

un point simple – un point d'interrogation –
un point d'exclamation – les deux-points –
une virgule – un tiret de dialogue

- (.) un point simple (....)
- (....) (....)
- (....) (....)

★ **3** Écris si la phrase est déclarative, interrogative ou exclamative.

☐ Nous voilà partis sur les traces du moniteur !

▶ phrase

☐ La neige est très tendre et nous descendons la piste à toute allure.

▶ phrase

☐ Soudain, Marc pousse un cri. ▶ phrase

☐ Que lui est-il donc arrivé ? ▶ phrase

☐ Quel dommage, il est tombé ! ▶ phrase

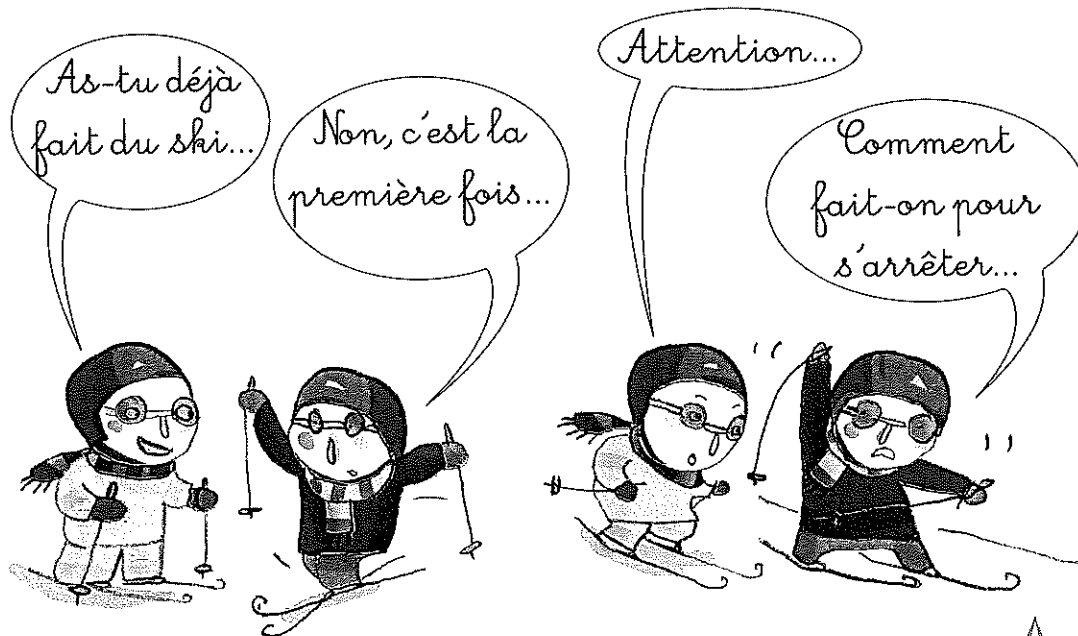
★ **4** Complète chaque case avec le bon signe de ponctuation ! ? .

Quelle belle journée nous avons passée

Un délicieux goûter nous attend au chalet

Quand retournerons-nous sur les pistes enneigées

★ **5** Complète avec les signes de ponctuation qui manquent.



Colorie selon ton résultat.



Date : _____

Nombres dictés

1 a b c d e f g h

Nombres de 1 en 1

2 Continue à relier les nombres qui se suivent.

3 Sur chaque ligne, les nombres se suivent de 1 en 1. Complète.

32	33	34									
54	55	56									
						25	26	27			

Comparer les nombres jusqu'à 99

4 Entoure le plus grand des deux nombres.

35 53 25 7 56 53 76 66 54 45

5 Complète avec < ou >.

27 40 | 66 59 | 84 48 | 60 30 | 79 80

6 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

44 28 60 53
 74 82 9

Date : _____

Nombres dictés

1 a b c d e f g h

Nombres de 1 en 1, de 10 en 10

2 Relie les cinq nombres qui se suivent.

26 20
27 40 41
30 28 42
29 44

.....

3 Sur chaque ligne, les nombres se suivent de 1 en 1. Complète.

75	76	77							
					93	94	95		

.....

4 Sur chaque ligne, les nombres se suivent de 10 en 10. Complète.

0	10	20						
			39	49	59			

Lire, écrire les nombres jusqu'à 99

5 Écris en chiffres.

6 Écris en lettres.

exemple

douze : 12

exemple

17 : dix-sept

trente-sept :

28 :

cinquante-six :

40 :

soixante :

63 :

soixante-dix-sept :

73 :

quatre-vingt-deux :

80 :

quatre-vingt-douze :

98 :



Date : _____

Calculs dictés

1 a b c d e f g h

Dizaines et unités

2 Entoure les barres et les cubes que Moustik doit prendre pour obtenir le bon nombre de cubes.

Example 1: Moustik holds a sign with 63. There are 3 rows of 10 blocks each and 4 columns of 1 block each.

Example 2: Moustik holds a sign with 40. There are 4 rows of 10 blocks each and 4 columns of 1 block each.

3 Complète.

exemple 1 dizaine = 10 | 5 dizaines et 3 unités = | 1 dizaine et 3 unités =
 4 dizaines = | 3 unités et 7 dizaines = | 8 unités et 8 dizaines =

Ajouter des dizaines ou des unités

4 Complète.

3 unités en plus 3 dizaines en plus 7 dizaines en plus

21 21 21

6 unités en plus 6 dizaines en plus 9 unités en plus

34 34 34

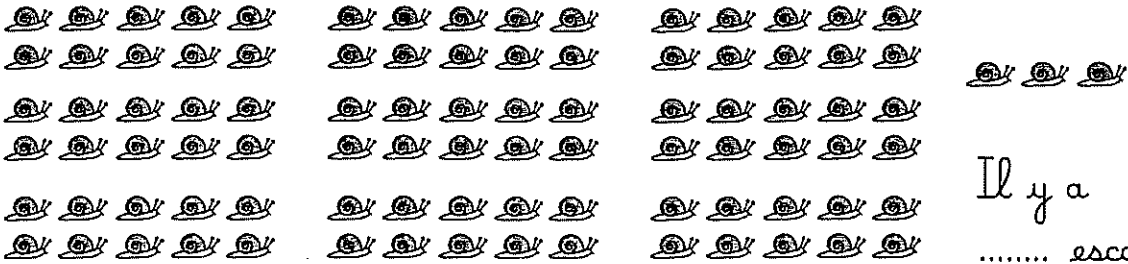
5 Complète.

exemple 4 dizaines et 5 unités + 3 unités = 48 | 4 dizaines et 5 unités + 3 dizaines =
 4 dizaines et 5 unités + 5 unités = | 4 dizaines et 5 unités + 8 unités =
 5 dizaines + 3 unités = | 5 dizaines + 3 dizaines =
 5 unités + 7 dizaines = | 5 unités + 7 unités =

Je fais le bilan

1 a b c d e f g h

2 Combien y a-t-il d'escargots ?



Il y a
..... escargots.

3 Lisa a besoin de 36 perles. Entoure ce qu'elle doit prendre.



4 Écris en lettres.

17 :
50 :
31 :
70 :
83 :
97 :

5 Écris en chiffres.

trente :
quarante-cinq :
soixante-huit :
soixante-douze :
quatre-vingt-sept :
quatre-vingt-dix :

6 Entoure les nombres plus petits que 50.
Souligne les nombres plus grands que 37.

62 25 52 90
40 29 35

7 Complète avec < ou >.

18 35 | 42 27
9 90 | 90 75

8 Complète.

60 + 30 =
50 + 20 =
..... + 40 = 90
54 + 3 =
54 + 30 =
54 + 6 =