

TRAVAIL DU LUNDI 27 AVRIL

Bonjour à tous et à toutes, j'espère que vous avez passé de bonnes vacances et que vous vous êtes reposés. Nous sommes repartis pour deux semaines de travail à la maison, nous continuerons donc de la même façon qu'avant les vacances.

FRANÇAIS : POESIE

1) Lis plusieurs fois ce poème.

L'enfant qui battait la campagne

Vous me copierez deux cents fois le verbe :

Je n'écoute pas. Je bats la campagne.

Je bats la campagne, tu bats la campagne,
Il bat la campagne à coups de bâton.

La campagne ? Pourquoi la battre ?
Elle ne m'a jamais rien fait.

C'est ma seule amie, la campagne.
Je baille aux corneilles, je cours la campagne.

Il ne faut jamais battre la campagne :
On pourrait casser un nid et ses œufs.

On pourrait briser une iris, une herbe,
On pourrait fêler le cristal de l'eau.

Je n'écouterai pas la leçon.
Je ne battraï pas la campagne.

2) Dans ton cahier de brouillon :

- Ecris les mots que tu ne comprends pas puis cherche leur sens dans le dictionnaire.
- Cherche aussi le sens de l'expression : « battre la campagne ».
- Nomme les personnages de ce poème.
- Où se trouve l'enfant ?
- Que lui arrive-t-il ?
- Pourquoi ne veut-il pas obéir ?
- L'expression « battre la campagne » est utilisée avec deux sens différents, l'un au sens propre, l'autre au sens figuré. As-tu trouvé ses deux significations dans le texte ?

Claude Roy

ORTHOGRAPHE : DICTÉE (travail pour la semaine)

Lundi – Mardi – Mercredi

Remarque : vendredi étant jour férié, je vous demande de faire les trois entraînements lundi, mardi et mercredi de façon à pouvoir faire la dictée bilan le jeudi. Les mots sont donc à apprendre pour jeudi.

Dictées d'entraînements semaine 15	Notions travaillées
J'ai accéléré et je suis soudain arrivé dans une rue qui était une impasse. J'ai cédé le passage à un autre cycliste.	<ul style="list-style-type: none">• Pluriel en s• Accord GN• Accord sujet/verbe• imparfait de l'indicatif• passé composé de l'indicatif• Mots invariables• Homophones grammaticaux
J'ai suggéré à ma mère de prendre le taxi pour rentrer rapidement dans notre ruelle. Sa voiture bleue est en panne!	
J'ai rapidement tourné dans une ruelle et j'ai enfin semé mes poursuivants. J'ai eu une grosse frayeur!	
Mots à savoir orthographier:	
soudain - taxi - ruelle - impasse- conducteur- rapidement - passage - cycliste - frayeur	
Dictée bilan	
Soudain, le taxi a accéléré et nous sommes arrivés dans une rue sombre qui s'avérait être une impasse. J'ai suggéré au conducteur de prendre rapidement la ruelle à gauche. Nous avons cédé le passage à un cycliste qui en sortait et avons foncé dans la ruelle. Nous avons enfin semé cette voiture bleue qui nous suivait. Quelle frayeur j'ai eue ce jour là!	

MATHEMATIQUES : DESIGNER ET REPRESENTER LES FRACTIONS SIMPLES (révisions)

Nous avons déjà travaillé cette leçon alors pour te rafraîchir la mémoire,

- regarde cette vidéo en guise d'introduction ou de rappel :

<https://youtu.be/bpMepmTI4Ww>

- effectue les exercices de révisions des fiches 5a) et 5b) (en pièces jointes),
- corrige ton travail de façon à voir si tu as réussi ou pas (en pièces jointes également) car demain nous commençons une nouvelle leçon.

Remarque : reproduis les figures seulement lorsque c'est nécessaire (si tu ne peux pas imprimer les exercices).

CALCUL MENTAL : utiliser les parenthèses

Consigne : Trouve rapidement les résultats. Astuce : n'oublie pas de calculer <u>d'abord</u> le contenu des parenthèses.	
1	$(4 \times 9) + 2 = ?$
2	$(10 + 3) \times 3 = ?$
3	$6 \times (9 - 4) = ?$
4	$(7 \times 8) + 3 = ?$
5	$7 \times (9 + 4) = ?$
6	$(8 \times 9) + 4 = ?$
7	$(3 \times 6) + 60 = ?$
8	$(7 \times 8) + 30 = ?$
9	$9 \times (9 + 2) = ?$
10	$(19 \times 2) - 5 = ?$
11	$6 \times (9 - 1) = ?$
12	$(3 \times 4) + 2 = ?$
13	$5 \times (9 + 10) = ?$
14	$4 \times (8 - 1) = ?$
15	$9 \times (8 - 3) = ?$
16	$(3 \times 9) + 50 = ?$
17	$(50 \times 2) - 2 = ?$
18	$(10 \times 5) + 5 = ?$
19	$0 \times (3 \times 9) = ?$
20	$(34 - 2) \times 5 = ?$

Mon résultat

ORTHOGRAPHE : LE FEMININ DES ADJECTIFS QUALIFICATIFS

- Relire la leçon dans le manuel de français p 124,
- Faire les exercices 4, 5, 6 p 125.

ANGLAIS : NUMBERS (0 to 100)

Dans cette vidéo, on te rappelle comment dire et écrire les nombres de 0 à 20 puis on t'explique comment former les nombres de 20 à 100.

<https://youtu.be/-BJmSCnYF8g>

- Regarde-la plusieurs fois, si tu ne connais pas encore les nombres jusque 20 en anglais, tu dois mémoriser leur prononciation et apprendre comment ils s'écrivent.
- Ensuite, écoute et comprends la formation des nombres de 20 à 100, entraîne-toi avec la voix et si cela te semble facile compte tout seul en anglais de 0 à 100 !

Voilà, c'est tout pour aujourd'hui ! Bon courage et travaillez bien !

