TRAVAIL DU JEUDI 30 AVRIL

Bonjour à tous et à toutes, j'espère que vous vous êtes bien remis au travail, que vous restez motivés et assidus! Voici le travail que je vous propose aujourd'hui. Demain étant férié, vous serez en weekend!

Correction des travaux de mardi.

ORTHOGRAPHE : dictée bilan (à corriger ensuite). J'espère que vous avez pensé à faire l'entrainement 3 mercredi et à apprendre les mots de la dictée !

CALCUL MENTAL : utiliser les parenthèses

(46) Compétence : Utilisation des parenthèses (2).

<u> </u>			
<u>Consigne</u> : Trouve rapidement les résultats. Astuce : n'oublie pas de calculer <u>d'abord</u> le contenu des parenthèses.			
1	$(7 \times 7) + (6 \times 4) = ?$		
2	$(5 \times 6) + (8 \times 3) = ?$		
3	$(4 \times 7) + (2 \times 4) = ?$		
4	$(9 \times 5) + (3 \times 2) = ?$		
5	$(0 \times 6) + (5 \times 9) = ?$		
6	$(3 \times 3) + (6 \times 9) = ?$		
7	$(8 \times 5) - (5 \times 3) = ?$		
8	$(3 \times 5) - (2 \times 7) = ?$		
9	$(15 - 7) \times (2 \times 3) = ?$		
10	$(35 - 20) \times (4 - 2) = ?$		
11	$(5 \times 5) - (2 \times 8) = ?$		
12	$(3 \times 8) - (2 \times 5) = ?$		
13	$(6 \times 9) + (3 \times 9)$?		
14	$(8 \times 6) - (3 \times 4) = ?$		
15	$(9+3) \times (4+5) = ?$		
16	$(7 \times 6) - (8 + 6) = ?$		
17	$(2 \times 11) \times (3 + 1) = ?$		
18	$(36 - 6) \times (5 + 1) = ?$		
19	$(5 \times 10) - (7 \times 7) = ?$		
20	$(18 - 9) + (3 \times 4) = ?$		

Mon résultat

ANGLAIS: NUMBERS (0 to 100)

Le travail d'aujourd'hui portera essentiellement sur la prononciation et la mémorisation des nombres en anglais, à l'oral.

- Visionner à nouveau la vidéo sur les nombres de 0 à 100.
- A l'aide de la vidéo, travailler la prononciation : répéter chaque nombre comme il est prononcé, tenir compte des conseils qui sont donnés.
- A l'oral, seul, compter de 0 à 20 (tu dois connaître ces nombres par cœur !), les écrire puis les corriger à l'aide de la vidéo.
- A l'oral, expliquer comment se forment les nombres de 20 à 100 (si tu n'y arrives pas, regarde à nouveau la vidéo car tout y est expliqué).
- Apprendre et retenir la formation des nombres.
- S'entrainer à compter de 0 à 100 en anglais.
 Une fois que tu auras mémorisé les nombres, demande à un proche de te proposer des nombres compris entre 0 et 100 ; tu devras les dire en anglais. Attention à la prononciation !

CONJUGAISON: EMPLOI DU PASSE COMPOSE AVEC ETRE ET AVOIR

Rappel: leçon à connaitre sur la formation du passé composé.

Tu peux regarder cette vidéo qui t'expliquera les accords des participes passés au passé composé :

https://youtu.be/Oh0Bm6_7wjs

- Lire la leçon dans le manuel de français p 88.
- Faire les exercices 1, 2, 4 et 5 p 88 et p 89.

MATHEMATIQUES: UTILISER LES FRACTIONS DANS DES SITUATIONS DE PARTAGE ET DE MESURE

J'espère que vous vous en sortez... On continue.

Suite des exercices d'application 7, 8, 9, 10 et 11 p 25, manuel de maths.

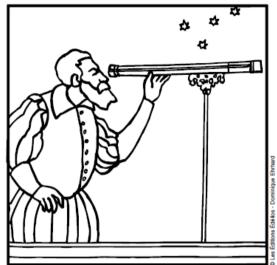
FRANÇAIS / HISTOIRE / SCIENCES

- 1) Observer les illustrations puis lire les textes 2 à 3 fois, afin de bien les comprendre.
- 2) Répondre aux questions des deux premières parties intitulées : *Observe les illustrations* et *Réponds aux questions* (en rédigeant des phrases).

COPERNIC

GALILÉE





Depuis plus d'un millénaire et les théories d'Aristote et de Ptolémée, on croit que la Terre est le centre de l'univers. C'est en tout cas la conviction de l'Église et il est imprudent d'oser prétendre le contraire.

Nicolas Copernic (1473-1543), astronome et mathématicien polonais, a compris que ce n'était pas le cas et a essayé de le prouver par ses observations et ses calculs : « Le Soleil est une étoile fixe, entourée de planètes qui tournent autour d'elle et dont elle est le centre et le flambeau. Tous les mouvements, l'alternance du jour et de la nuit et le retour périodique des saisons dans l'année, sont le résultat de la rotation de la Terre autour de son axe et de son mouvement autour du Soleil.

Si quelques hommes ignorants voulaient m'opposer certains passages de la Bible dont ils détourneraient le sens, je mépriserais leurs attaques : les vérités scientifiques ne doivent être jugées que par des scientifiques. »

Copernic

Galilée était un mathématicien, physicien et astronome italien (1564-1642).

Au début des années 1600, il fabrique sa première lunette astronomique. Si les premières grossissaient au maximum 8 fois, il arrive à les améliorer jusqu'à 33 fois. Grâce à ces instruments, il observe la surface de la Lune, les taches solaires, Jupiter et ses satellites, Vénus et Saturne.

Il est bien sûr convaincu, comme Copernic, que le Soleil est au centre du système. Il pense, comme lui, que l'expérimentation, l'observation et le raisonnement ont une vraie valeur scientifique, et pas l'imaginaire, les traditions et la religion.

Mais contrairement à l'astronome polonais, il a de gros ennuis avec l'Église, qui refuse d'admettre que la Terre ne soit pas au centre de l'Univers.

Il est menacé de torture ou de mort s'il ne change pas d'avis officiellement. Il est donc obligé, en 1633, alors qu'il est âgé de 69 ans et est presque aveugle, de dire publiquement qu'il s'est trompé!

COPERNIC

GALILÉE

Observe les illustrations.

G	Quel instrument Galilée utilise-t-il ?			
G	Qu'est-ce qui est posé sur la table près du bras gauche de Copernic ?			
_	Réponds aux questions.			
Quelle est la théorie soutenue par Aristote et Ptolémée ?				
G	Qui soutient cette théorie et s'oppose à Galilée ?			
G	Que pense Copernic des vérités scientifiques ?			
P	Pourquoi Galilée a-t-il fini par changer d'avis en 1633 ?			
P	Penses-tu qu'il était sincère alors ? Pourquoi ?			
	Coche <u>uniquement</u> si c'est Vrai.			
	Aristote et Ptolémée vivaient à la même époque que Copernic et Galilée.			
	L'Église soutient que la Terre est le centre de l'Univers.			
	Ce sont les différents mouvements de la Terre qui font le jour et la nuit, et les saisons			
	Galilée a inventé le microscope.			
	Il meurt sous la torture en 1663.			
	Copernic était un commerçant polonais.			
	Copernic et Galilée auraient pu se rencontrer.			
	L'Église trouve dans la Bible des raisons de croire que la Terre est au centre de l'Univers.			