



BIENVENUE DANS LA
CLASSE DE "PETITS-
MOYENS"

Elise Flamion

La classe : 25 élèves

11 petites sections

14 moyennes sections



12 filles
13 garçons

les personnes intervenant dans la classe

Atsem : agent territorial spécialisé des écoles maternelles



Evelyne



Martine: le jeudi de
14h30 à 15h30

Maryse :le lundi de
14h30 à 15h30



Graziella: le vendredi de
14h30 à 15h30



et à la sieste (PS...): Maîtresse Blandine
et ces mêmes ATSEM



Horaires

Lundi, mardi, jeudi, vendredi :

Matin: ouverture des grilles de 8h35 à 8h45

Midi: 12h

Après-midi: ouverture des grilles de 13h20 à 13h30

Fin de classe à 15h45

Le mercredi matin:

ouverture des grilles de 8h20 à 8h30

Fin de classe à 11h30

Le matériel

- chaussons fermés tenant correctement aux pieds (important pour la motricité)
- sac pouvant contenir le cahier de vie
- 1 boîte de mouchoirs, 1 paquet de lingettes
- 1 l de jus de fruit et 1 l de lait à chaque retour de vacances (sauf indication contraire)
- des affaires de rechange dans une boîte marquée

La tenue des enfants

Habits confortables et des chaussures qui tiennent convenablement aux pieds.

Pas de baskets à lacets, d'écharpes trop longues ou de gants pour ceux qui ne savent pas les mettre

Bien penser à MARQUER les affaires (chaussures, chaussons, pull, gilet, manteau, gants, bonnet, casquette...)



les habits **interdits** en maternelle

Les différents cahiers des élèves

- *cahier de liaison* : sert de lien entre l'école et la maison. Pensez à le vérifier tous les jours.

(Demande de rendez-vous, informations complémentaires, changements dans le bus, la cantine....)

Pensez à signer tous les mots concernant l'école.

Mots d'absence (obligatoire) sur papier libre

- *cahier de vie* : 1 ou 2 fois par période.

objectif : - faire le lien entre l'école et la maison et entre la maison et l'école.

- faire parler les élèves : atelier langage en classe à chaque retour du cahier de vie

Vous pouvez raconter son week-end avec quelques illustrations "mémos" (dessin, ticket de cinéma, photo...) , une légende que l'on peut lire aux autres enfants.

- *et d'autres selon les projets de l'année* (cahier du prénom, cahier du bonhomme...)

"Livret des réussites" numérique

utilisation de l'application sur tablette : "Je valide"

Rendez-vous fixé avec les parents fin janvier et mi-juin

Envoi du livret par mail

Le blog de la classe

Accès sécurisé par codes nominatifs



moments importants de la vie de la classe

sorties

anniversaires

comptines

chansons

atelier cuisine

spectacles

possibilité de communiquer par mini-mails (pour les messages non urgents !)

Les fiches de travail

écrire le prénom

compétence travaillée

domaine d'activité

Prénom : _____							
Compétence : reconstituer une phrase dans les différents styles d'écriture.							
Consigne : reconstitue le titre de l'album dans les différents styles d'écriture							
		Construire les premiers outils pour structurer sa pensée MS					
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE	

consigne donnée à l'oral

date (à colorier ou à écrire)

classe

Les programmes de l'école maternelle.

Les grands objectifs de la maternelle sont de permettre aux enfants :

- d'apprendre à vivre ensemble,
- d'acquérir un langage riche, plus organisé, compréhensible
- de découvrir le monde qui les entoure

- Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

- Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Apprendre **en jouant** →
Apprendre **en réfléchissant et en résolvant des problèmes**

Apprendre **en s'exerçant**

Apprendre **en se remémorant et en mémorisant**

Remarque : *Les apprentissages passent essentiellement par les jeux, la manipulation. Les « fiches » sont de moins en moins utilisées. Une grande partie du travail réalisé par les enfants n'est donc pas directement « visible » au travers des documents ramenés à la maison.*

- Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

Comprendre la fonction de l'école

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Les 5 domaines d'apprentissages

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- L'oral
- L'écrit

Objectifs attendus à la fin de la grande section:

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectifs attendus à la fin de la grande section:

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Objectifs attendus à la fin de la grande section:

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Objectifs attendus à la fin de la grande section:

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Explorer le monde

Objectifs attendus à la fin de la grande section:

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

L'organisation type d'une journée

L'ordre des différentes activités de la journée ne varie pas afin d'aider l'enfant à se repérer dans le temps.

Un moment d'accueil :

Après être allés aux toilettes (*s'il ne prend pas le bus, merci d'y emmener systématiquement votre enfant avant qu'il ne rentre dans la classe*)

--> étiquette de présence sur le panneau « je suis à l'école » (puis sur TBI)

--> puis coins jeux (poupées, cuisine, puzzles, constructions, livres, etc)

- signal sonore = rangement + **regroupement** sur les bancs

- **Rituels** (date, présents/ absents ...). Evolution au fil de l'année.

- **Motricité**

- Récréation

- **Activités en ateliers**

- **Séances de langage oral**, en groupes plus ou moins gros selon les cas



L'après-midi :

- **Sieste** pour les PS (et des MS qui en auraient besoin)

- **Temps calme** puis **ateliers** pour les MS

A noter que les temps d'habillage / déshabillage et de passage aux toilettes constituent en eux-même des temps d'apprentissage, le but étant que votre enfant devienne de plus en plus autonome... (Merci de prévoir des chaussures faciles à mettre).

Thèmes de l'année

période 1: Album à structures répétitives à partir d'un auteur Eric Carle

période 2: Noël dans le monde

période 3: l'Afrique

période 4: les moyens de transports

période 5: les oiseaux

Informations diverses

APC 1 h de 15h45 à 16h45 (les lundis ou jeudis), sur autorisation parentale

Les anniversaires

On fête les anniversaires en classe. (1 gâteau cuit, sans crème, pas de bonbons)

Merci de m'en parler quelques jours à l'avance pour convenir du jour.

Les ateliers cuisine Environ 1 par mois. Ingrédients à apporter à tour de rôle. Appels à volontaires parmi les parents pour nous aider.

N'hésitez pas à me contacter

Si vous avez des questions, des inquiétudes ou tout autre point à aborder, n'hésitez pas à m'en parler.